

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนวัดจรเข้ตาย (พินิจคำประชาสรรค์)

ที่อยู่: เลขที่ ๑๑๒ หมู่ที่ ๖ บ้านจรเข้ตาย ตำบลบางคา อำเภอราชสาส์น จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ ๒๔๑๒๐

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒

โทรศัพท์: ๐๙๖ - ๔๕๘ - ๓๖๐๐ โทรสาร : -

E-Mail: joraketai.school๑๐๖@gmail.com

เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๖	-	-	๓	๑๐

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๖	๒	-	๑๐

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คนในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	-
๒. ภาษาไทย	-	๑๘
๓. คณิตศาสตร์	-	๙
๔. วิทยาศาสตร์	๑	๘
๕. ภาษาอังกฤษ	๑	๑๕
๖. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑	๑๒

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	๙
๘. สุขศึกษา	๑	๓
๙. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	-	๗
๑๐. ศิลปะ	-	๕
๑๑. ดนตรี	-	๕
๑๒. พลศึกษา	-	๓
๑๓. คอมพิวเตอร์	๑	๕
๑๔. การศึกษาปฐมวัย	๑	๑๕
รวม	๗	๑๑๔

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๙๘ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	-	-	-	-	-
อ.๒	๑	๙	๕	๑๔	๑๔
อ.๓	๑	๖	๗	๑๓	๑๓
รวม	๒	๑๕	๑๒	๒๗	๑๔
ป.๑	๑	๕	๙	๑๔	๑๔
ป.๒	๑	๑๑	๕	๑๖	๑๖
ป.๓	๑	๕	๔	๙	๙
ป.๔	๑	๖	๓	๙	๙
ป.๕	๑	๕	๔	๙	๙
ป.๖	๑	๑๐	๔	๑๔	๑๔
รวม	๖	๔๒	๒๙	๗๑	๑๑
รวมทั้งหมด	๘	๕๗	๔๑	๙๘	๑๒

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
ป.๑	-	-	-	-	-
ป.๒	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔
ป.๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓
รวม	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.๑	๑๑	๙	๑๐	๑๑	๑๓	๙	๑๓	๑๑	๑๒
ป.๒	๖	๑๐	๑๐	๑๓	๑๖	๑๐	๑๖	๑๖	๑๐
ป.๓	๓	๗	๘	๔	๓	๗	๘	๖	๘
ป.๔	๕	๖	๗	๗	๘	๖	๙	๔	๗
ป.๕	๔	๔	๕	๗	๕	๓	๖	๖	๗
ป.๖	๑๐	๖	๑๑	๗	๑๐	๔	๑๒	๙	๙
รวม	๓๙	๔๒	๕๑	๔๙	๕๕	๓๙	๖๔	๕๒	๕๓
ร้อยละ	๕๔.๙๓	๕๙.๑๕	๗๑.๘๓	๖๙.๐๑	๗๗.๔๖	๕๔.๙๓	๘๐.๑๔	๗๓.๒๔	๗๔.๖๕

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๔	-	๓	๙	๒	๑๑	๗๘.๕๗
ป.๒	๑๖	-	๓	๖	๗	๑๓	๘๑.๒๕
ป.๓	๙	-	๒	๓	๔	๗	๗๗.๗๘
ป.๔	๙	-	๔	๕	-	๕	๕๕.๕๕
ป.๕	๙	-	-	๕	๔	๙	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๑๔	-	๔	๘	๒	๑๐	๗๑.๔๒
รวม	๗๑	๐	๑๖	๓๖	๑๙	๕๕	๗๗.๔๖

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๔	-	-	๑๔	-	๑๔	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๑๖	-	-	๑๖	-	๑๖	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๙	-	-	๙	-	๙	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๙	-	-	๕	๔	๙	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๙	-	-	๙	-	๙	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๑๔	-	๓	๗	๔	๑๑	๗๘.๕๗
รวม	๗๑	๐	๓	๖๐	๘	๖๘	๙๕.๗๗

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของผู้เรียนระดับชั้น ป. ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	๖	๕	๓	๘	๕๗.๑๔
๒. ความสามารถในการคิด	-	๘	๔	๒	๖	๔๒.๘๕
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	๗	๔	๓	๗	๕๐.๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	๒	๙	๓	๑๒	๘๕.๗๑
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	๘	๔	๒	๖	๔๒.๘๕

๑.๕ ผลการทดสอบระดับชาติ

๑.๕.๑ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๓๔.๒๘	๔๕.๖๐	๔๗.๑๙
ด้านภาษาไทย	๔๘.๒๘	๕๒.๑๐	๕๓.๑๘
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๓.๙๐	๔๗.๗๙	๔๙.๔๘

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน

ระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๒

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	๓๔.๒๘	๓๕.๕๕	๑.๒๗
ด้านภาษาไทย	๔๘.๒๘	๕๓.๕๐	๕.๒๒
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๓.๙๐	๔๔.๕๒	๐.๖๒

๑.๕.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๐.๑๗	๔๗.๙๕	๔๙.๐๗
คณิตศาสตร์	๒๙.๕๘	๓๑.๖๐	๓๒.๙๐
วิทยาศาสตร์	๓๕.๔๒	๓๔.๓๐	๓๕.๕๕
ภาษาอังกฤษ	๓๕.๒๑	๓๐.๘๖	๓๔.๔๒

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๑

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๘.๙๔	๕๐.๑๗	๘.๗๗
คณิตศาสตร์	๓๙.๓๘	๒๙.๕๘	๙.๘๐
วิทยาศาสตร์	๓๙.๙๔	๓๕.๔๒	๔.๕๒
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๑๙	๓๕.๒๑	๑.๙๘

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย: ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดจรเข้ตาย (พินิจคำประชาสรรค์) มีกระบวนการพัฒนาเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ไปตามศักยภาพของเด็กโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างเหมาะสมตามวัย และสอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัยของเด็ก โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติเรียนรู้ผ่านการเล่น มีกิจกรรมที่สนับสนุนกระบวนการกลุ่มร่วมกันระหว่างเพื่อน กับเพื่อน พี่และน้อง เด็กและผู้ปกครองทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิตของเด็ก ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนการฝึกฝนระเบียบวินัยที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ส่งเสริมทักษะทางภาษา สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันวิชาการ เพื่อให้แสดงความสามารถตามศักยภาพ ปลูกฝังให้เด็กเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน จัดกิจกรรมที่มาจากความต้องการ และความสนใจของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนอย่างเหมาะสม

๒) ผลการดำเนินงาน

จากการพัฒนาคุณภาพเด็ก โดยเน้นการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ระดับชั้นอนุบาล ทำให้เด็กเกิดพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามมาตรฐานคุณภาพของเด็กที่กำหนด ดังนี้ เด็กระดับชั้นอนุบาลมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับ ยอดเยี่ยม กล่าวคือ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติด้วยตนเองจนเกิดเป็นนิสัย ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ระดับ ดีเลิศ กล่าวคือ เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับสถานการณ์บางสถานการณ์ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน ซื่อสัตย์และมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับ ยอดเยี่ยม กล่าวคือ เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถแก้ปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ระดับ ดีเลิศ กล่าวคือ มีความสามารถในการแสวงหาคำตอบในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัย อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการการคิด เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว ทำทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และสามารถใช้อุปกรณ์เทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้

๓) จุดเด่น

เด็กส่วนใหญ่มีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขภาพดี สามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม มารยาทตามวัฒนธรรมไทย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สามารถเขียนภาพ สัญลักษณ์ คำ หรือข้อความง่ายๆ สร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการ และสามารถใช้อุปกรณ์ที่มีนอิ่งถิ่น ตลอดจนเทคโนโลยี ในการแสวงหาความรู้ได้ เด็กได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับกลุ่มคุณภาพการศึกษา และระดับเขตพื้นที่

๔) จุดควรพัฒนา

- ๔.๑ การสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
- ๔.๒ ความสามารถในการคิดรวบยอด
- ๔.๓ ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

๕) แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนวัดจรเข้ตาย ได้ประชุมและวางแผนเพื่อพัฒนามาตรฐานด้านคุณภาพของเด็กให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้น โดยกำหนดเป็นโครงการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายเด็กปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจเด็กปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมเด็กปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โรงเรียนวัดจรเข้ตาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑) กระบวนการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวัดจรเข้ตาย (พินิจคำประชาสรรค์) ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนได้มีจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ มีครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาความรู้ใหม่ๆ โดยการอบรม ประชุม สัมมนา เกี่ยวกับหัวข้อที่จะนำมาพัฒนาตนเอง และพัฒนาเด็กให้เกิดประสิทธิภาพ ตลอดจนการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) มาใช้ในการพัฒนาเด็ก สนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยี สื่อ และนวัตกรรมมาจัดการเรียนการสอนเข้ามาใช้ในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างสม่ำเสมอ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน มีความปลอดภัย ร่มรื่น สะอาด และมีสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอ ปลอดภัย ทันสมัย เหมาะสมกับวัยของเด็ก จัดกิจกรรมให้เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การเรียนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย การใช้การสืบค้นความรู้จากอินเทอร์เน็ต การเคลื่อนไหวผ่านเพลง ดนตรี เป็นต้น มีระบบการบริหารคุณภาพที่สนับสนุนให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ปกครอง ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีบทบาท ในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามศักยภาพ

๒) ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดจรเข้ตาย (พินิจคำประชาสรรค์) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างรายบุคคลของเด็ก มีครูผู้สอนระดับอนุบาลที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีจำนวนเพียงพอเมื่อเทียบกับจำนวนของเด็กระดับชั้นอนุบาล ที่มีความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินผลพัฒนาการเด็กได้อย่างหลากหลาย ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัวของเด็ก ครูใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) เป็นส่วนหนึ่งในการส่งเสริมและพัฒนาเด็ก มีห้องเรียนที่มีความปลอดภัย ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อประกอบมุมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และเพียงพอ เด็กได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ ที่มีความทันสมัย โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีการประเมินผลและการตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีการติดตามผล พร้อมทั้งนำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในปีต่อไปโดยทุกฝ่ายโดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดทำรายงานประจำปีส่งไปยังหน่วยงานต้นสังกัด

๓) จุดเด่น

- ๓.๑ จัดครูได้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๓.๒ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๓.๓ บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อเพื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

๔) จุดควรพัฒนา

- ๔.๑ การตรวจสอบปรับปรุง แก้ไขหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง เป็นที่ยอมรับ
- ๔.๒ การจัดทำระบบตรวจสอบซ่อมบำรุงรักษาสื่อเพื่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก

๕) แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนวัดจรเข้ตาย ได้ประชุมและวางแผนเพื่อพัฒนามาตรฐานด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้น โดยกำหนดเป็นโครงการ ดังนี้

- โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการนิเทศภายใน
- โครงการพัฒนาบุคลากร

- โครงการโรงเรียนน่ายุ และปลอดภัย
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายเด็กปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจเด็กปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมเด็กปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โรงเรียนวัดจรเข้ตาย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดจรเข้ตาย (พินิจคำประชาสรรค์) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ มีกิจกรรมที่ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล จัดประสบการณ์หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียน ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์

๒) ผลการดำเนินงาน

จากกระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ช่วยให้เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านไปพร้อมกันอย่างเหมาะสม ดังนี้ ด้านร่างกาย เด็กมีกล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีน้ำหนัก และส่วนตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขภาพแข็งแรง และมีสุขอนามัยที่ดี ด้านอารมณ์ – จิตใจ เด็กมีความร่าเริง แจ่มใส อารมณ์ดี ร่วมกิจกรรมต่างๆ กับเพื่อนและครูอย่างมีความสุข ด้านสังคม เด็กเล่นและทำงานร่วมกันกับเพื่อนและครูได้ รู้จักการอดทนรอคอย มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ร่วมกิจกรรมทางศาสนา มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น ด้านสติปัญญา เด็กเกิดความคิดรวบยอดในการการเรียนรู้ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยตนเอง สื่อสารและสนทนาโต้ตอบให้ผู้อื่นเข้าใจความคิด ความรู้สึกของตนเอง เด็กได้มีโอกาสลงมือกระทำกิจกรรมตามความสนใจด้วยตนเอง เกิดองค์ความรู้ เรียนรู้มีความสุข

จากรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ประกอบการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่มีความทันสมัย เหมาะสมกับวัยของเด็ก เด็กมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และใช้สื่ออย่างเหมาะสม ได้รับการเรียนรู้ผ่านบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความอบอุ่น ปลอดภัย ช่วยให้เด็กเกิดความไว้วางใจครู เพื่อน โรงเรียน ก่อให้เกิดนิสัยรักการมาโรงเรียน รักการเรียนรู้ เด็กได้รับการจัดประสบการณ์ผ่านแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่เหมาะสม หลากหลาย มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้ ได้เรียนรู้อย่างเหมาะสมกับช่วงวัย และเกิดความสุขในการเรียนรู้ เด็กได้รับการประเมินพัฒนาด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย ได้แก่ แบบประเมิน แบบสังเกต แบบประเมินการปฏิบัติ แบบสำรวจ ทั้งจากการจัดกิจกรรมปกติ และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน และนำผลการประเมินไปร่วมกันพัฒนาเด็กให้เกิดประสิทธิภาพ ทำให้เด็กได้รับการประเมินอย่างถูกวิธี และสามารถช่วยเหลือเด็กให้ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม ตรงจุดที่เด็กควรได้รับการพัฒนา

๓) จุดเด่น

จากการจัดการประสบการณ์ระดับชั้นอนุบาลของโรงเรียนส่งผลให้เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา อย่างสมดุล เด็กได้รับการจัดประสบการณ์ตรงจากแหล่งการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ประกอบกับสื่อที่มีความทันสมัย เหมาะสมกับช่วงวัยของเด็ก และเด็กมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ เด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ครูใช้วิธีการประเมินผลเด็กด้วยวิธีการ และเครื่องมือประเมินที่มีความหลากหลาย

๔) จุดควรพัฒนา

- ๔.๑ ความร่วมมือจากผู้ปกครองในการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- ๔.๒ ความเพียงพอของสื่อเทคโนโลยี เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์
- ๔.๓ ความเหมาะสมของพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมภายในห้องเรียน และการปฏิบัติกิจวัตรส่วนตัวของเด็ก เช่น ห้องน้ำอยู่ห่างจากห้องเรียน เป็นต้น

๕) แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนวัดจรเข้ตาย ได้ประชุมและวางแผนเพื่อพัฒนามาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้น โดยกำหนดเป็นโครงการสำหรับการพัฒนา ดังนี้

- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายเด็กปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจเด็กปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมเด็กปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โรงเรียนวัดจรเข้ตาย
- โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดจรเข้ตาย (พินิจคำประชาสรรค์) ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการ สนับสนุน และส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ควบคู่กับการมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีความใฝ่เรียนใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง มีทักษะการคิด และทักษะชีวิต

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการ/ กิจกรรม อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน โดยดำเนินการดังนี้

๑) โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักพัฒนาสมอง ได้แก่ กิจกรรม Brain gym กิจกรรมห้องเรียนเปลี่ยนสมอง

๒) โครงการส่งเสริมอาชีพนักเรียน โดยภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ จัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพด้านพืช ด้านสัตว์สร้างผลิตภัณฑ์ “หนึ่งผลิตภัณฑ์ หนึ่งโรงเรียน” จัดแผนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมอาชีพจำหน่ายผลิตภัณฑ์ที่ผลิตได้ กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน

๓) โครงการเร่งรัด พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ได้แก่ การสอนซ่อมเสริม และการสอนเสริม การเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบระดับชาติ Pre O-Net และ Pre NT ค่ายวิชาการเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบ

๔) โครงการส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างหลากหลาย ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยโครงงาน การจัดการโครงการโครงงาน การประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมวิเคราะห์ข่าว กิจกรรมเข้าค่ายกลุ่มสาระ ทักษะศึกษา

๕) โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ได้แก่ กิจกรรมดนตรี กิจกรรมนาฏศิลป์ กิจกรรมงามอย่างไทย ฝึกมารยาทไทย ประกวดมารยาทไทย นำนักเรียนออกแสดงดนตรี นาฏศิลป์ เพื่อหารายได้พิเศษตามงานประเพณีต่างๆ เช่น งานบวช งานศพ กิจกรรมการแต่งกายชุดไทย

๖) โครงการ ICT เทคโนโลยีก้าวไกลเพื่ออนาคต ได้แก่ กิจกรรมฝึกทักษะการใช้แป้นพิมพ์ กิจกรรมนักข่าวรุ่นเยาว์ กิจกรรมการค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง กิจกรรมแข่งขันการวาดรูปด้วยโปรแกรม Paint กิจกรรมปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องคอมพิวเตอร์และการใช้คอมพิวเตอร์ กิจกรรมอบรมการใช้คอมพิวเตอร์อย่างเกิดประโยชน์ และรู้เท่าทันภัยอันตรายต่างๆ บนอินเทอร์เน็ต

๗) โครงการปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ ได้แก่ กิจกรรมโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมค่านิยม ๑๒ ประการ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมสวดมนต์ นั่งสมาธิ กิจกรรมเข้าวัดวันพระ กิจกรรมละครคุณธรรม กิจกรรมสวดมนต์วันพระ กิจกรรมโครงการคุณธรรม กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน กิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน กิจกรรมธรรมะศึกษา กิจกรรมสอบนักธรรมศึกษาชั้นโท กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี

๘) โครงการห้องสมุดมีชีวิต ได้แก่ กิจกรรมจัดป้ายนิเทศในห้องสมุด จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมแข่งขันการอ่านเร็ว อ่านคล่อง

๙) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ได้แก่ ฝักระวังทันตอนามัย ฉีดวัคซีน วัดสายตา ตรวจสุขภาพและความสะอาดของร่างกาย ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ให้อาหารเสริมในกรณีที่น้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ ป้ายนิเทศการส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต การส่งเสริมและทดสอบสมรรถภาพทางกาย การบริการแนะแนวด้านสุขภาพ ส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ กิจกรรมเชิญวิทยากรให้ความรู้เรื่องยาเสพติด กิจกรรมอาหารกลางวัน กิจกรรมจัดอาหารเสริมแก่นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ กิจกรรมตีมนม

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลถึงการพัฒนาคุณภาพนักเรียน พอสังเขป ดังต่อไปนี้

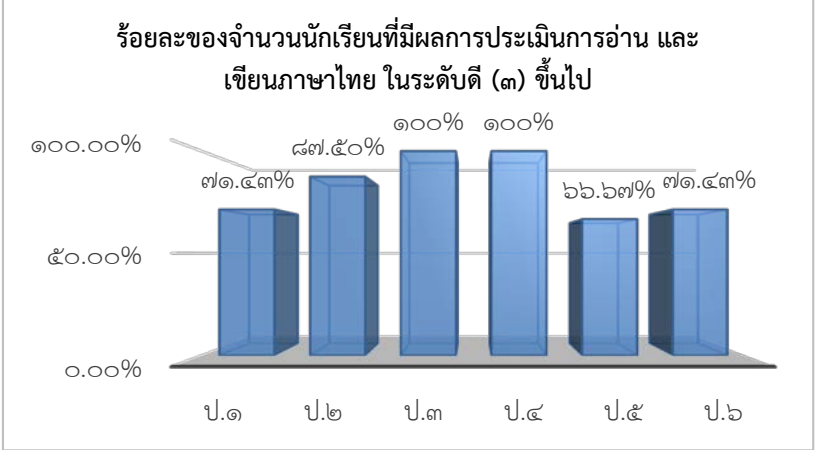
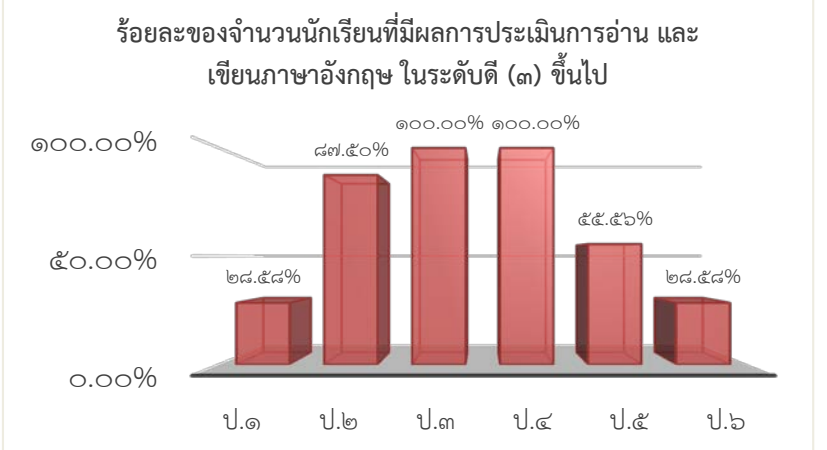
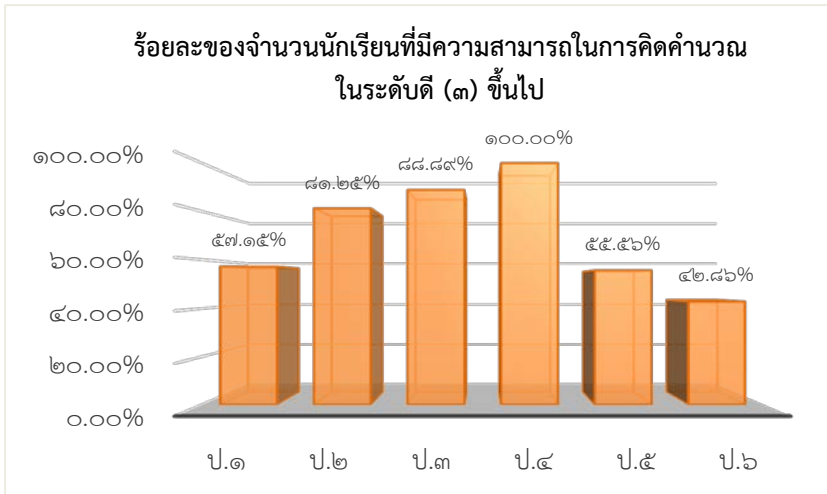
๒) ผลการดำเนินงาน

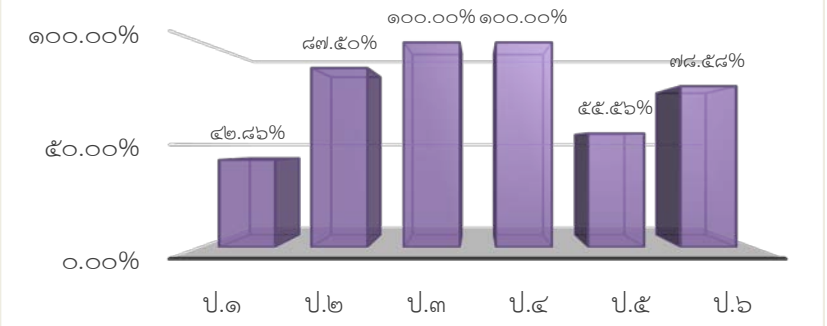
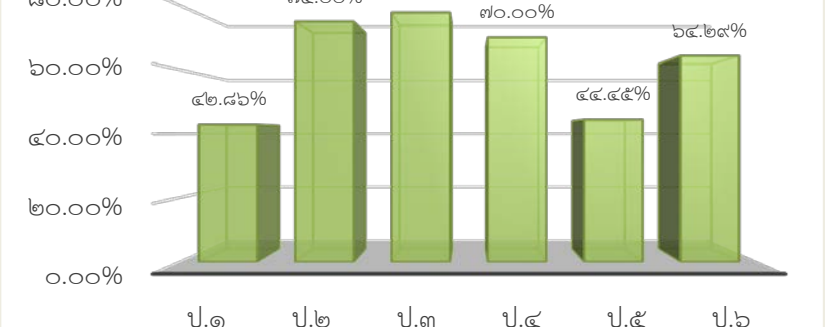
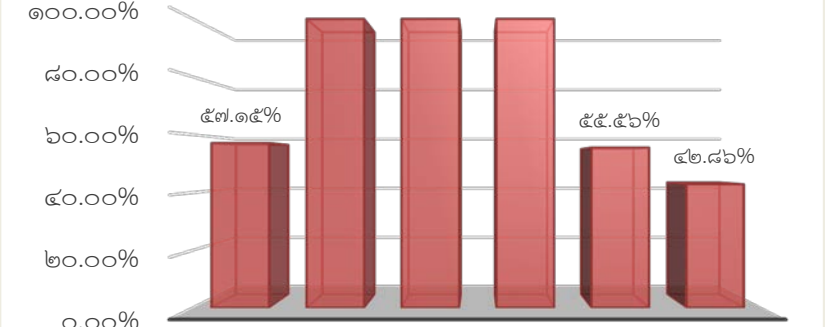
ในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น ในส่วนของการอ่าน และการเขียน ภาษาไทยอยู่ในเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ยกเว้นการสื่อสารภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณ ยังต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยี มีความรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลง จำแนกแยกแยะถึงผลเสีย และผลดีที่มาจากการใช้สื่อเทคโนโลยี นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

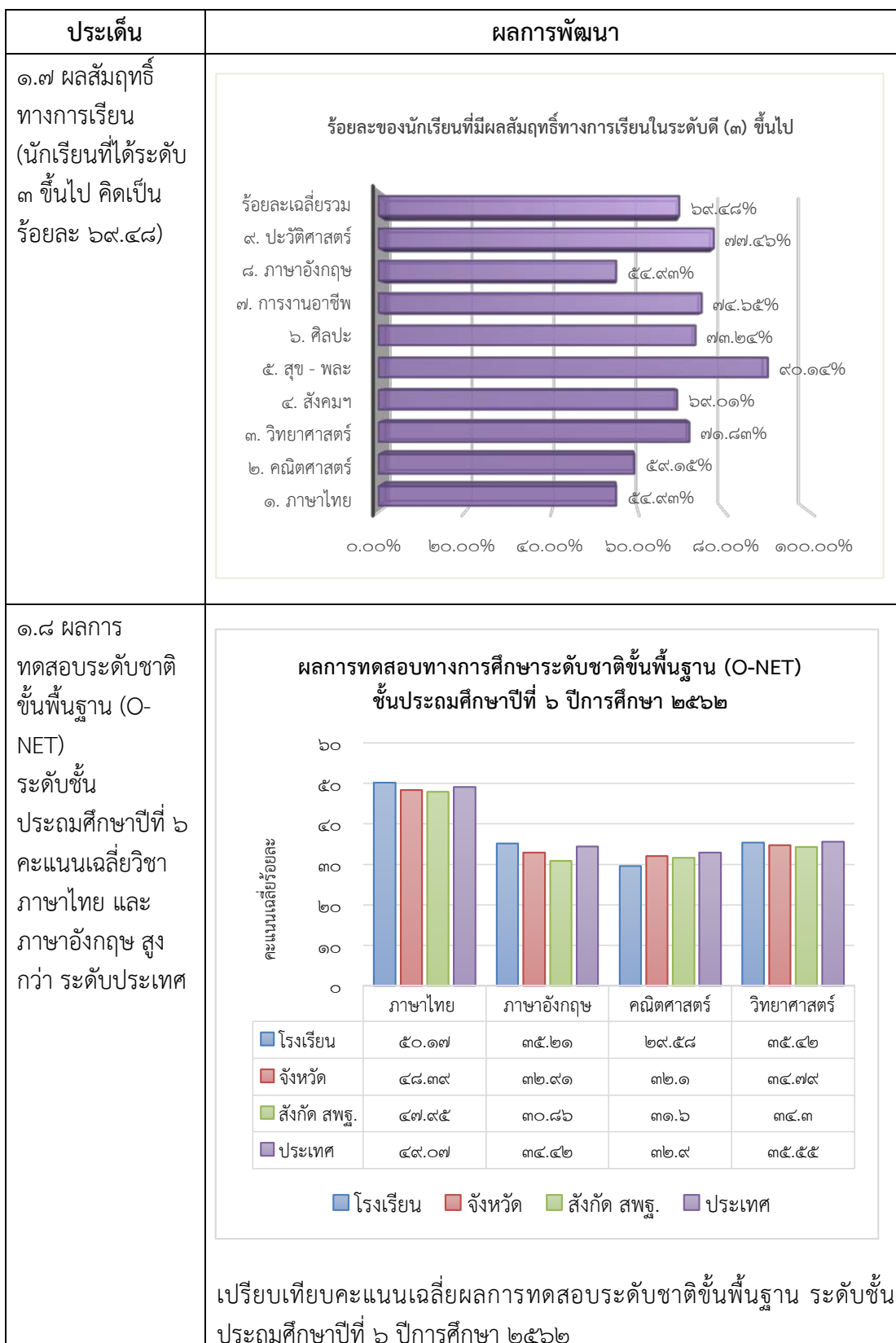
ในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักเรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรมค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ตามที่โรงเรียนกำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้บนความแตกต่างและหลากหลาย ทั้งด้าน เพศ วัย ศาสนา เชื้อชาติ ภาษา และวัฒนธรรมประเพณี นักเรียนมีวิธีการดูแลรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ มีน้ำใจนักกีฬา รู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด สิ่งมีนเมา

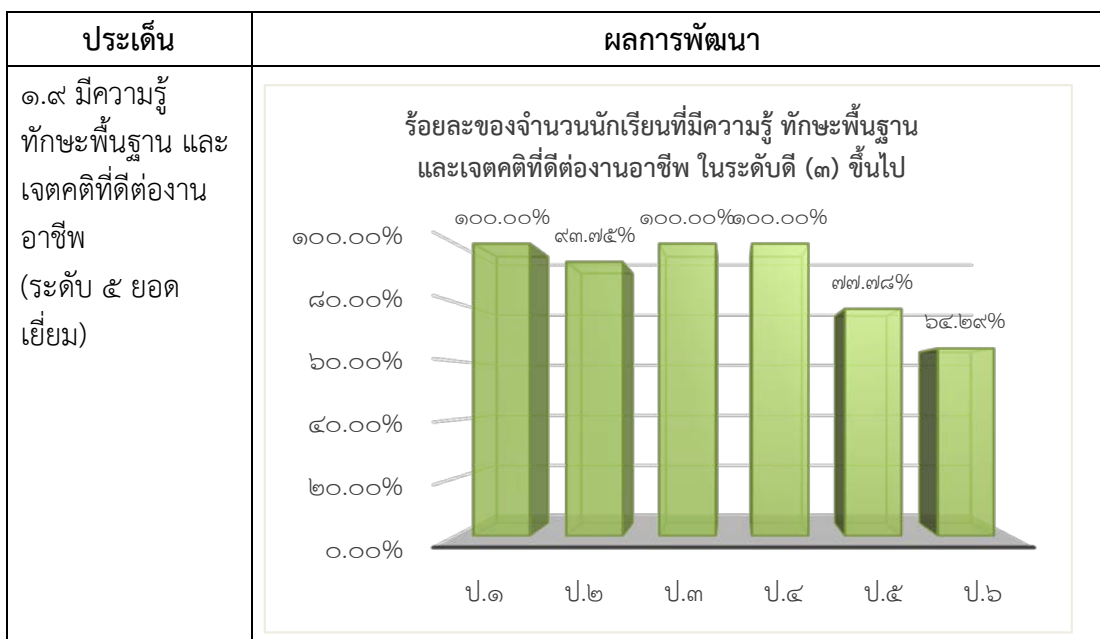
ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

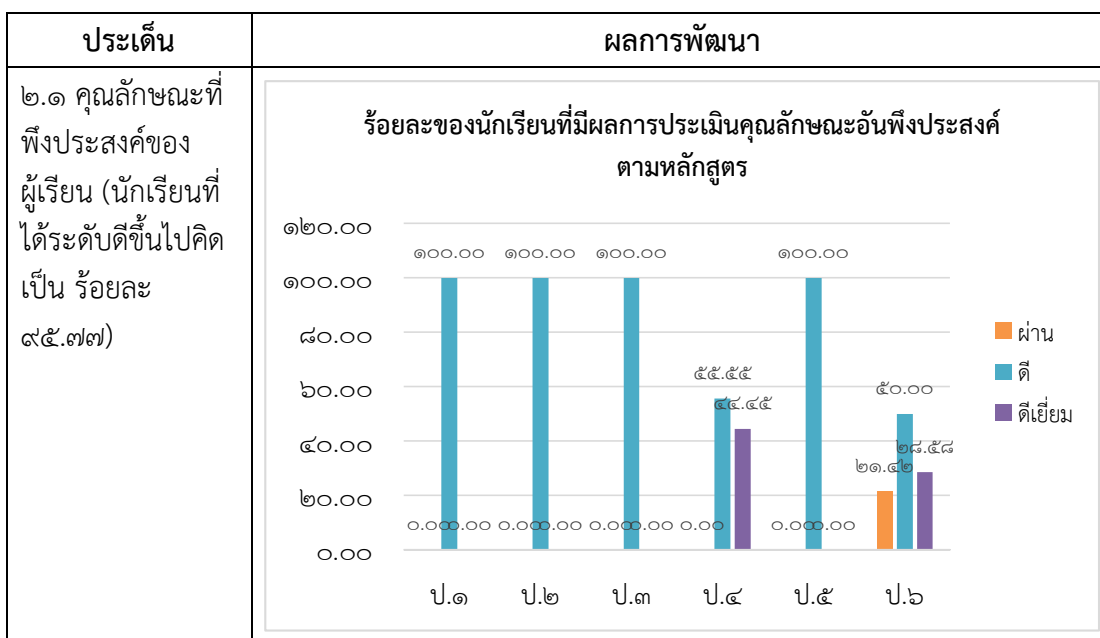
ประเด็น	ผลการพัฒนา														
๑.๑ ความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย ได้เหมาะสมตามระดับชั้น (ระดับ ๔ ดีเลิศ)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน และเขียนภาษาไทย ในระดับดี (๓) ขึ้นไป  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปี</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๗๑.๔๓%</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๘๗.๕๐%</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๑๐๐.๐๐%</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๑๐๐.๐๐%</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๖๖.๖๗%</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๗๑.๔๓%</td> </tr> </tbody> </table>	ปี	ร้อยละ	ป.๑	๗๑.๔๓%	ป.๒	๘๗.๕๐%	ป.๓	๑๐๐.๐๐%	ป.๔	๑๐๐.๐๐%	ป.๕	๖๖.๖๗%	ป.๖	๗๑.๔๓%
ปี	ร้อยละ														
ป.๑	๗๑.๔๓%														
ป.๒	๘๗.๕๐%														
ป.๓	๑๐๐.๐๐%														
ป.๔	๑๐๐.๐๐%														
ป.๕	๖๖.๖๗%														
ป.๖	๗๑.๔๓%														
๑.๒ ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ระดับชั้น (ระดับ ๓ ดี)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ ในระดับดี (๓) ขึ้นไป  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปี</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๒๘.๕๗%</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๘๗.๕๐%</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๑๐๐.๐๐%</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๑๐๐.๐๐%</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๕๕.๕๖%</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๒๘.๕๗%</td> </tr> </tbody> </table>	ปี	ร้อยละ	ป.๑	๒๘.๕๗%	ป.๒	๘๗.๕๐%	ป.๓	๑๐๐.๐๐%	ป.๔	๑๐๐.๐๐%	ป.๕	๕๕.๕๖%	ป.๖	๒๘.๕๗%
ปี	ร้อยละ														
ป.๑	๒๘.๕๗%														
ป.๒	๘๗.๕๐%														
ป.๓	๑๐๐.๐๐%														
ป.๔	๑๐๐.๐๐%														
ป.๕	๕๕.๕๖%														
ป.๖	๒๘.๕๗%														
๑.๓ ความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น (ระดับ ๓ ดี)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดี (๓) ขึ้นไป  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปี</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๕๗.๑๔%</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๘๑.๒๕%</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๘๘.๘๙%</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๑๐๐.๐๐%</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๕๕.๕๖%</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๔๒.๘๖%</td> </tr> </tbody> </table>	ปี	ร้อยละ	ป.๑	๕๗.๑๔%	ป.๒	๘๑.๒๕%	ป.๓	๘๘.๘๙%	ป.๔	๑๐๐.๐๐%	ป.๕	๕๕.๕๖%	ป.๖	๔๒.๘๖%
ปี	ร้อยละ														
ป.๑	๕๗.๑๔%														
ป.๒	๘๑.๒๕%														
ป.๓	๘๘.๘๙%														
ป.๔	๑๐๐.๐๐%														
ป.๕	๕๕.๕๖%														
ป.๖	๔๒.๘๖%														

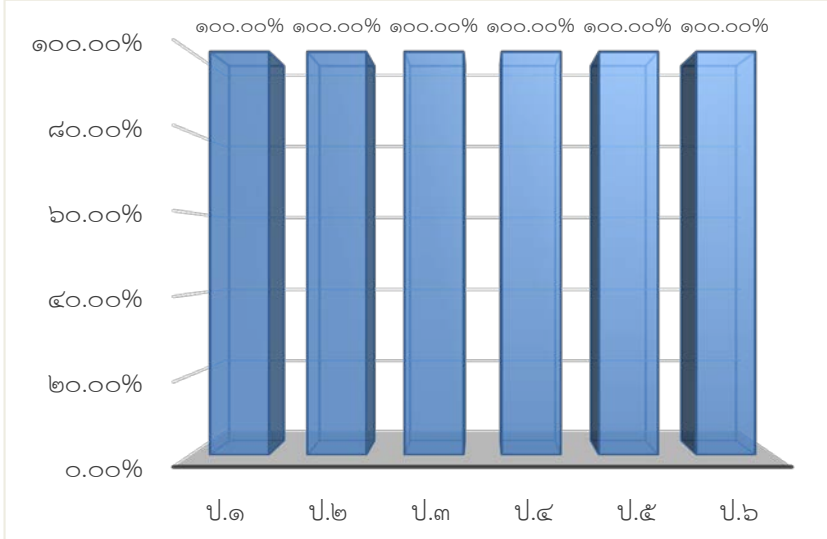
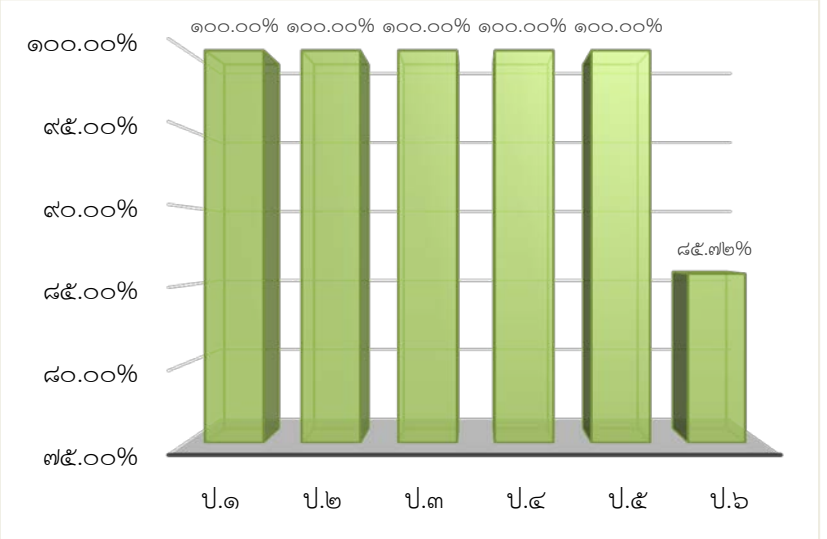
ประเด็น	ผลการพัฒนา														
๑.๔ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา (ระดับ ๔ ดีเลิศ)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับดี (๓) ขึ้นไป  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปี</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๔๒.๘๖%</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๘๗.๕๐%</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๑๐๐.๐๐%</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๑๐๐.๐๐%</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๕๕.๕๖%</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๗๘.๕๗%</td> </tr> </tbody> </table>	ปี	ร้อยละ	ป.๑	๔๒.๘๖%	ป.๒	๘๗.๕๐%	ป.๓	๑๐๐.๐๐%	ป.๔	๑๐๐.๐๐%	ป.๕	๕๕.๕๖%	ป.๖	๗๘.๕๗%
ปี	ร้อยละ														
ป.๑	๔๒.๘๖%														
ป.๒	๘๗.๕๐%														
ป.๓	๑๐๐.๐๐%														
ป.๔	๑๐๐.๐๐%														
ป.๕	๕๕.๕๖%														
ป.๖	๗๘.๕๗%														
๑.๕ ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม (ระดับ ๓ ดี)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม ในระดับดี (๓) ขึ้นไป  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปี</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๔๒.๘๖%</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๗๕.๐๐%</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๗๗.๗๘%</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๗๐.๐๐%</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๔๔.๔๔%</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๖๔.๒๙%</td> </tr> </tbody> </table>	ปี	ร้อยละ	ป.๑	๔๒.๘๖%	ป.๒	๗๕.๐๐%	ป.๓	๗๗.๗๘%	ป.๔	๗๐.๐๐%	ป.๕	๔๔.๔๔%	ป.๖	๖๔.๒๙%
ปี	ร้อยละ														
ป.๑	๔๒.๘๖%														
ป.๒	๗๕.๐๐%														
ป.๓	๗๗.๗๘%														
ป.๔	๗๐.๐๐%														
ป.๕	๔๔.๔๔%														
ป.๖	๖๔.๒๙%														
๑.๖ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (ระดับ ๓ ดี)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารในระดับดี (๓) ขึ้นไป  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปี</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๕๗.๑๔%</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๑๐๐.๐๐%</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๑๐๐.๐๐%</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๑๐๐.๐๐%</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๕๕.๕๖%</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๔๒.๘๖%</td> </tr> </tbody> </table>	ปี	ร้อยละ	ป.๑	๕๗.๑๔%	ป.๒	๑๐๐.๐๐%	ป.๓	๑๐๐.๐๐%	ป.๔	๑๐๐.๐๐%	ป.๕	๕๕.๕๖%	ป.๖	๔๒.๘๖%
ปี	ร้อยละ														
ป.๑	๕๗.๑๔%														
ป.๒	๑๐๐.๐๐%														
ป.๓	๑๐๐.๐๐%														
ป.๔	๑๐๐.๐๐%														
ป.๕	๕๕.๕๖%														
ป.๖	๔๒.๘๖%														

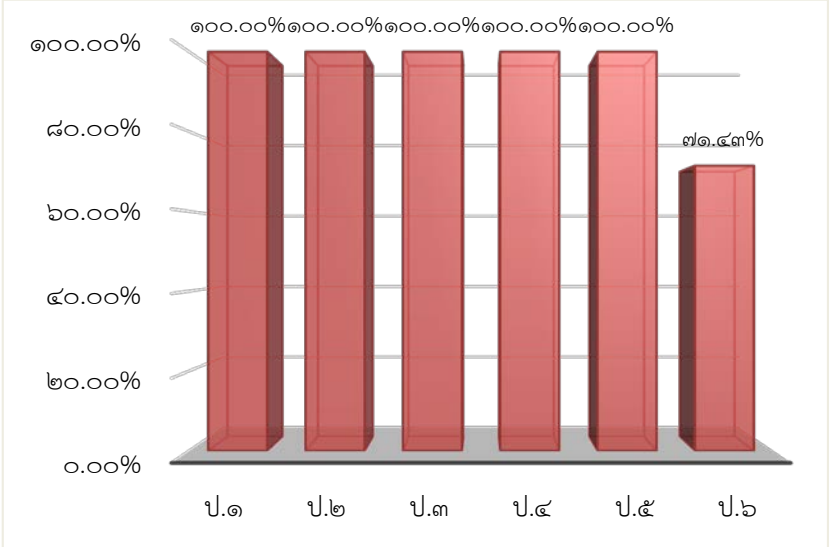
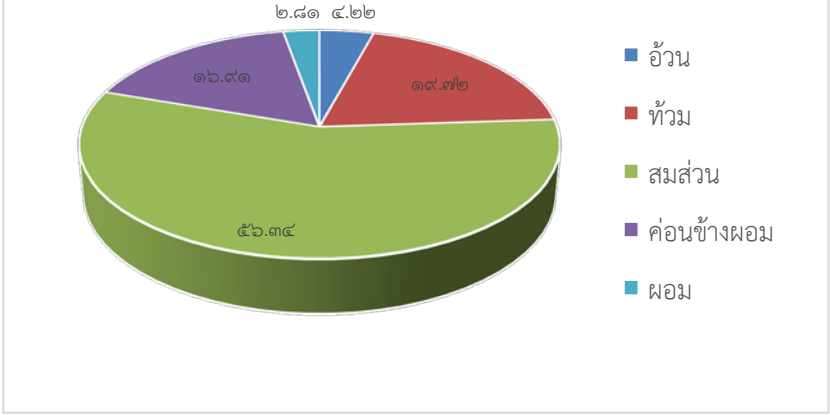




๒) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน



ประเด็น	ผลการพัฒนา														
๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม)	ร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับดี (3) ขึ้นไป  A 3D bar chart with six blue bars representing years ป.๑ through ป.๖. The y-axis ranges from 0.00% to 100.00% in 20% increments. All bars reach the 100.00% mark. <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปี</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>100.00%</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>100.00%</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>100.00%</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>100.00%</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>100.00%</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>100.00%</td> </tr> </tbody> </table>	ปี	ร้อยละ	ป.๑	100.00%	ป.๒	100.00%	ป.๓	100.00%	ป.๔	100.00%	ป.๕	100.00%	ป.๖	100.00%
ปี	ร้อยละ														
ป.๑	100.00%														
ป.๒	100.00%														
ป.๓	100.00%														
ป.๔	100.00%														
ป.๕	100.00%														
ป.๖	100.00%														
๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย (ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม)	ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ในระดับดี (3) ขึ้นไป  A 3D bar chart with six green bars representing years ป.๑ through ป.๖. The y-axis ranges from 75.00% to 100.00% in 5% increments. Bars for ป.๑ to ป.๕ reach 100.00%, while the bar for ป.๖ is at 85.72%. <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปี</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>100.00%</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>100.00%</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>100.00%</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>100.00%</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>100.00%</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>85.72%</td> </tr> </tbody> </table>	ปี	ร้อยละ	ป.๑	100.00%	ป.๒	100.00%	ป.๓	100.00%	ป.๔	100.00%	ป.๕	100.00%	ป.๖	85.72%
ปี	ร้อยละ														
ป.๑	100.00%														
ป.๒	100.00%														
ป.๓	100.00%														
ป.๔	100.00%														
ป.๕	100.00%														
ป.๖	85.72%														

ประเด็น	ผลการพัฒนา														
๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม (ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม)	ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ในระดับดี (3) ขึ้นไป  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปี</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>100.00%</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>100.00%</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>100.00%</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>100.00%</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>100.00%</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>71.43%</td> </tr> </tbody> </table>	ปี	ร้อยละ	ป.๑	100.00%	ป.๒	100.00%	ป.๓	100.00%	ป.๔	100.00%	ป.๕	100.00%	ป.๖	71.43%
ปี	ร้อยละ														
ป.๑	100.00%														
ป.๒	100.00%														
ป.๓	100.00%														
ป.๔	100.00%														
ป.๕	100.00%														
ป.๖	71.43%														
๒.๕ ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง (ความสมส่วน)	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์  <table border="1"> <thead> <tr> <th>เกณฑ์</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>อ้วน</td> <td>13.72</td> </tr> <tr> <td>ท้วม</td> <td>46.34</td> </tr> <tr> <td>สมส่วน</td> <td>56.91</td> </tr> <tr> <td>ค่อนข้างผอม</td> <td>2.81</td> </tr> <tr> <td>ผอม</td> <td>4.22</td> </tr> </tbody> </table>	เกณฑ์	ร้อยละ	อ้วน	13.72	ท้วม	46.34	สมส่วน	56.91	ค่อนข้างผอม	2.81	ผอม	4.22		
เกณฑ์	ร้อยละ														
อ้วน	13.72														
ท้วม	46.34														
สมส่วน	56.91														
ค่อนข้างผอม	2.81														
ผอม	4.22														

๓) จุดเด่น

- ๓.๑ นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๓.๒ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๓.๓ นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓.๕ นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๓.๖ นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมที่ดี

๔) จุดควรพัฒนา

- ๔.๑ ความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- ๔.๒ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๔.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔.๔ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๕) แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนวัดจรเข้ตาย ได้ประชุมและวางแผนเพื่อพัฒนามาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้น โดยกำหนดเป็นโครงการสำหรับการพัฒนา ดังนี้

- โครงการจัดระบบการเรียนรู้ตามหลักพัฒนาสมอง
- โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- โครงการส่งเสริมอาชีพนักเรียนโดยภูมิปัญญาท้องถิ่น
- โครงการเร่งรัดพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- โครงการส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างหลากหลาย
- โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
- โครงการปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรม ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

และค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ

- โครงการห้องสมุดมีชีวิต
- โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนำหลักการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มาใช้ในการบริหารจัดการ โดยความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจของบุคลากรทุกฝ่าย รวมถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศติดตาม และการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอก มาร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน คือ ๑) ด้านวิชาการ ๒) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓) ด้านข้อมูลและสารสนเทศ และ ๔) ด้านสภาพแวดล้อม ให้สอดคล้องกับมาตรฐานครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ มีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบนำกิจกรรมในโครงการสู่การปฏิบัติ จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา รายงานการประเมิน

ตนเองที่สะท้อนภาพของโรงเรียน พร้อมทั้งนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานไปยังต้นสังกัด

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนจัดการเรียนรู้ โดยจัดสิ่งแวดล้อมภายนอกให้สะอาด ถูกสุขลักษณะ เน้นความปลอดภัย การป้องกันอุบัติเหตุ การดูแลรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่ดี ใช้การได้ ตลอดจนการจัดสภาพ ภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น มีสถานที่ประกอบกิจกรรมทั้งเป็นกลุ่ม และเป็นที่ประกอบกิจกรรมสำหรับชุมชน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า อยู่ในระดับ ๓ ความหมายคือ ดี จากเกณฑ์การประเมิน ๕ ระดับ และในปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า อยู่ในระดับ ๔ ความหมายคือ ดีเลิศ จากเกณฑ์การประเมิน ๕ ระดับ ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการ/ กิจกรรม เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดังนี้

๑) โครงการโรงเรียนน่าอยู่ และปลอดภัย ได้แก่ ปรับปรุงโรงเรียนเป็นสถานที่ที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และพร้อมต่อการเรียนการสอน จัดสถานที่ในโรงเรียนมีบรรยากาศที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนการสอน ซ้อมแซม ปรับปรุงอาคาร สถานที่ให้ปลอดภัย และมีความพร้อมในการใช้งาน

๒) โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้แก่ กิจกรรมรณรงค์อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและในชุมชน กิจกรรมประหยัดพลังงาน กิจกรรมรียูส กิจกรรมธนาคารขยะ

๓) โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ อุตการ และงบประมาณ ได้แก่ จัดวางระบบการบริหารจัดการด้านการเงินและพัสดุของโรงเรียน จัดทำระบบการจัดเก็บเอกสารหลักฐานทางการเงิน บัญชี และพัสดุ ที่ง่ายต่อการค้นหา ตรวจสอบ ควบคุมการปฏิบัติงานการเงินและพัสดุให้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ ดำเนินการรับ – ส่ง หนังสือราชการ ลงทะเบียนรับ-ส่งหนังสือราชการเสนอผู้บริหาร ประสานราชการกับเขตพื้นที่ฯ และหน่วยงานอื่นๆ จัดทำระบบการจัดเก็บเอกสารของทางราชการอย่างเป็นระบบ

๔) โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ สร้างขวัญและกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติ พัฒนาครูด้านวิชาการ ศึกษาดูงาน

๕) โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้แก่ พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา จัดทำมาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา จัดทำรายงานประจำปี SAR ระดับปฐมวัย และระดับชั้นพื้นฐาน นำรายงานประจำปี (SAR) ระดับปฐมวัย และระดับชั้นพื้นฐานเผยแพร่

๖) โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาจากผลการประเมินหลักสูตร จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนอง ความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียน โครงการงาน ใบงาน รายงานของนักเรียน ผลงานนักเรียน

๗) โครงการนิเทศภายในโรงเรียน ได้แก่ การนิเทศชั้นเรียน สังเกตการสอน การจัดสอนแทน

๘) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมรู้จักนักเรียนรายบุคคล กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน ๕ ด้าน กิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน กิจกรรมการป้องกันและช่วยเหลือนักเรียน

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลถึงการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษาพอสังเขป ดังต่อไปนี้

๒) ผลการดำเนินงาน

๒.๑ โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับ การพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้

๒.๓ โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๕ โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากการเข้าร่วมโครงการโรงเรียนประชารัฐ โดยได้รับการสนับสนุนบุคลากรทางด้าน ICT และงบประมาณในการจัดทำโครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดด้วยหุ่นยนต์ จาก บริษัท ทูร คอปอร์เรชั่น จำกัด(มหาชน)

๒.๗ โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ทั้งนี้ผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ ดังนี้

ประเด็น	ผลการพัฒนา										
๑. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวนครั้งที่ครูและบุคลากรได้รับการอบรมและพัฒนา <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวนครั้งที่ครูและบุคลากรได้รับการอบรมและพัฒนา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>น้อยกว่า ๒ ครั้ง</td> <td>๐%</td> </tr> <tr> <td>๒ - ๔ ครั้ง</td> <td>๒๘.๕๗%</td> </tr> <tr> <td>๕ - ๗ ครั้ง</td> <td>๑๔.๒๙%</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า ๗ ครั้ง</td> <td>๕๗.๑๕%</td> </tr> </tbody> </table> ครูและบุคลากรส่วนใหญ่ได้รับการอบรมและพัฒนา ๒ - ๔ ครั้ง/ ปี จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยที่ครูและบุคลากรรับการอบรมพัฒนา ๓๑.๔๓ ชั่วโมง/ ปี	จำนวนครั้งที่ครูและบุคลากรได้รับการอบรมและพัฒนา	ร้อยละ	น้อยกว่า ๒ ครั้ง	๐%	๒ - ๔ ครั้ง	๒๘.๕๗%	๕ - ๗ ครั้ง	๑๔.๒๙%	มากกว่า ๗ ครั้ง	๕๗.๑๕%
จำนวนครั้งที่ครูและบุคลากรได้รับการอบรมและพัฒนา	ร้อยละ										
น้อยกว่า ๒ ครั้ง	๐%										
๒ - ๔ ครั้ง	๒๘.๕๗%										
๕ - ๗ ครั้ง	๑๔.๒๙%										
มากกว่า ๗ ครั้ง	๕๗.๑๕%										
๒. การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	โรงเรียนได้สร้างเครือข่ายกับสถาบันการศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ ๑. ผู้ปกครอง สนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา พัฒนาทักษะความสามารถของนักเรียนในปกครอง และให้ข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษา ๒. บริษัท ทูร คอปอร์เรชั่น จำกัด(มหาชน) จ้างเจ้าหน้าที่ ICT ตามโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ ให้ดำเนินงานพัฒนา ICT ให้กับโรงเรียนและนักเรียนทุกระดับชั้น ๓. สถาบันการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ในการจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษาฝึกประสบการณ์สอน กศน. อำเภอราชสาส์น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฝึกทักษะอาชีพให้กับนักเรียน ๔. ชุมชน โดยองค์กรภาครัฐและภาคเอกชน โรงพยาบาลราชสาส์น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบางคา อำเภอราชสาส์น สถานีตำรวจภูธรราชสาส์น องค์การบริหารส่วนตำบลบางคา ศูนย์พัฒนาเขาหินซ้อนอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สำนักงานเกษตรอำเภอราชสาส์น ร่วมสร้างเครือข่ายพัฒนานักเรียน ทางด้านสุขภาพ การแก้ปัญหายาเสพติด การป้องกันตนเอง การทอถักนยวเรียน และการส่งเสริมยูวเกษตร										

ประเด็น	ผลการพัฒนา
๓. การจัดหาทรัพยากร	ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรูปแบบของงบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสนับสนุนการเรียนการสอน สมาคมศิษย์เก่า ครู และผู้ปกครองโรงเรียนวัดจรเข้ตาย และศิษย์เก่าโรงเรียนวัดจรเข้ตาย ร่วมกันสนับสนุนงบประมาณในการจัดสร้างอาคารพินิจคำประชาสรรค์ เพื่อใช้เป็นอาคารเอนกประสงค์สำหรับนักเรียน และชุมชน
๔. การนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผล	ผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ/กิจกรรม ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง กำกับติดตามและตรวจสอบ ในเรื่องการเรียนการสอน นิเทศการเรียนการสอน เยี่ยมชั้นเรียน ประชุมสะท้อนผลการนิเทศการสอนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และได้รับการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน ทุกคน

๓) จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่มีความปลอดภัย ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการภายในโรงเรียน

๔) จุดควรพัฒนา

๔.๑ ความชัดเจนของร่องรอยหลักฐานของระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ครอบคลุมทุกด้าน โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย

๔.๒ ความต่อเนื่อง ในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษา นำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางาน

๕) แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนวัดจรเข้ตาย ได้ประชุมและวางแผนเพื่อพัฒนามาตรฐานด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ ให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้น โดยกำหนดเป็นโครงการสำหรับการพัฒนา ดังนี้

- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการนิเทศภายใน
- โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- โครงการห้องสมุดมีชีวิต
- โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้

- โครงการโรงเรียนน่ายุ่ และปลอดภัย
- โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ ชุมการ และงบประมาณ
- โครงการ ICT เทคโนโลยีก้าวไกลเพื่ออนาคต
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑) กระบวนการพัฒนา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า อยู่ในระดับ ๔ ดีเลิศ จากเกณฑ์การประเมิน ๕ ระดับ และในปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่าอยู่ในระดับ ๔ ดีเลิศ จากเกณฑ์การประเมิน ๕ ระดับ ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นถึงความสามารถของนักเรียนเป็นรายบุคคล และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ โดยให้ความรู้ อบรมครู และส่งครูไปอบรมพัฒนาตนเอง มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนอย่างเป็นกัลยาณมิตร ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดชั่วโมงประชุม PLC ให้ครูได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน และการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูมีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมที่เน้นทักษะการคิด เช่น กิจกรรมหุ่นยนต์ กิจกรรมวิเคราะห์ข่าว ครูใช้สื่อการสอน นวัตกรรม เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒) ผลการดำเนินงาน

นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน อย่างหลากหลาย ครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก นักเรียนรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข นักเรียนได้รับการประเมินจากเครื่องมือ และวิธีการที่เหมาะสม พร้อมได้รับผลย้อนกลับเพื่อนำไปพัฒนาตนเอง และเป็นแนวทางที่ครูช่วยพัฒนานักเรียนเพิ่มเติม โรงเรียนเกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาโรงเรียน และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

๓) จุดเด่น

โรงเรียนเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้คิดและปฏิบัติจริง เชื่อมโยงกับชีวิตจริง โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม นำสื่อ เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยนักเรียนมีส่วนร่วม ครูมีความรักต่อนักเรียน นักเรียนรักการเรียนรู้ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และนำข้อมูลการวัดและประเมินย้อนไปยังผู้ปกครองและนักเรียน โรงเรียนมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง

๔) จุดควรพัฒนา

๔.๑ การใช้เครื่องมือวัดและประเมินคุณภาพนักเรียนอย่างหลากหลาย และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน และผู้ปกครองอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

๔.๒ การนำข้อมูลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง มาสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพ

๕) แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนวัดจรเข้ตาย ได้ประชุมและวางแผนเพื่อพัฒนามาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้น โดยกำหนดเป็นโครงการสำหรับการพัฒนา ดังนี้

- โครงการจัดระบบการเรียนรู้ตามหลักพัฒนาสมอง
- โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการส่งเสริมอาชีพนักเรียนโดยภูมิปัญญาท้องถิ่น
- โครงการเร่งรัดพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- โครงการส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างหลากหลาย
- โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
- โครงการปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรม ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

และค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ

- โครงการห้องสมุดมีชีวิต
- โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ – ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

๓.๑ สรุปผลการประเมิน/จุดเด่น/จุดควรพัฒนา

๓.๑.๑ สรุปผลการประเมิน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดจรเข้ตาย (พินิจคำประชาสรรค์) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน		
	ร้อยละ	ระดับ	คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			
๑) มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒) เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี	๙๑.๓๖	๕	ยอดเยี่ยม
๓) ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	๙๕.๐๗	๕	ยอดเยี่ยม
๔) ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๘๗.๖๖	๔	ยอดเยี่ยม
๕) ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย	๙๐.๑๓	๕	ยอดเยี่ยม
๖) หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๘๗.๖๖	๔	ยอดเยี่ยม
สรุป ตัวบ่งชี้ ๑.๑	๙๑.๙๘	๕	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			
๑) ร่าเริง แจ่มใส สามารถแสดงอารมณ์ความรู้สึก ได้อย่างเหมาะสมกับบางสถานการณ์	๙๕.๐๗	๕	ยอดเยี่ยม
๒) มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	๘๘.๐๙	๔	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน		
	ผลการประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป		
	ร้อยละ	ระดับ	คุณภาพ
๓) มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๓.๙๕	๔	ดีเลิศ
๔) มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๘๐.๒๕	๔	ดีเลิศ
๕) มีเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน	๘๗.๖๖	๔	ดีเลิศ
๖) ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๙๒.๖๐	๕	ยอดเยี่ยม
สรุป ตัวบ่งชี้ ๑.๒	๘๗.๙๔	๔	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			
๑) ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๙๒.๖๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒) มีวินัยในตนเอง	๙๒.๖๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓) ประหยัดและพอเพียง	๘๖.๔๒	๔	ดีเลิศ
๔) มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๘๗.๖๖	๔	ดีเลิศ
๕) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๙๑.๓๖	๕	ยอดเยี่ยม
๖) ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘๘.๘๙	๔	ดีเลิศ
๗) เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๙๕.๐๗	๕	ยอดเยี่ยม
๘) ยอมรับการประนีประนอมและแก้ไขปัญหาคัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	๙๐.๑๓	๕	ยอดเยี่ยม
สรุป ตัวบ่งชี้ ๑.๓	๙๐.๕๙	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			
๑) สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๗๙.๐๒	๓	ดี
๒) ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	๘๖.๔๒	๔	ดีเลิศ
๓) อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๘๗.๖๖	๔	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๗๖.๕๕	๓	ดี
๕) มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	๗๒.๘๔	๓	ดี
๖) มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	๘๐.๒๕	๔	ดีเลิศ
๗) สร้างสรรค์ผลงานตามคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ	๘๘.๘๙	๔	ดีเลิศ
๘) ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้	๘๑.๔๙	๔	ดีเลิศ
สรุป ตัวบ่งชี้ ๑.๔	๘๑.๖๔	๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๘.๐๔	๔	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน		
	คะแนนเต็ม ๕ ในแต่ละข้อ		
	ร้อยละ	ระดับ	คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๐.๐๐	๔	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๔.๐๐	๔	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๘๐.๐๐	๔	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อเพื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๘๐.๐๐	๔	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๗๒.๐๐	๓	ดี
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๒.๖๗	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	๙๓.๔๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๔.๐๐	๔	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๖.๘๐	๔	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๖.๘๐	๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๘๗.๗๕	๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินโดยรวม	๘๖.๑๖	๔	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินในภาพรวมและวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของผลการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย : โรงเรียนวัดจรเข้ตาย (พินิจคำประชาสรรค์)

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดจรเข้ตาย (พินิจคำประชาสรรค์) อยู่ในระดับ ๔ ดีเลิศ เนื่องจาก มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ๔ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ๔ ดีเลิศ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ๔ ดีเลิศ ทั้งนี้ สามารถวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยได้ ดังนี้

ด้านคุณภาพเด็ก โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของเด็กโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างเหมาะสมตามวัย และสอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัยของเด็ก โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติเรียนรู้ผ่านการเล่น มีกิจกรรมที่สนับสนุนกระบวนการกลุ่มทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิตของเด็ก ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนการฝึกฝนระเบียบวินัยที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ส่งเสริมทักษะทางภาษา สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันวิชาการ เพื่อให้แสดงความสามารถตามศักยภาพ ปลุกฝังให้เด็กเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน จัดกิจกรรมที่มาจากความต้องการ และความสนใจของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนอย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างรายบุคคลของเด็ก มีครูผู้สอนระดับอนุบาลที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีจำนวนเพียงพอ และมีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินผลพัฒนาการเด็กได้อย่างหลากหลาย ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัวของเด็ก ครูใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) เป็นส่วนหนึ่งในการส่งเสริมและพัฒนาเด็ก มีห้องเรียนที่มีความปลอดภัย ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ สื่อการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เด็กได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ ที่มีความทันสมัย โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีการประเมินผลและการตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีการติดตามผล พร้อมทั้งนำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในปีต่อไปโดยทุกฝ่าย และจัดทำรายงานประจำปีส่งไปยังหน่วยงานต้นสังกัด

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ช่วยให้เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านไปพร้อมกันอย่างเหมาะสม จากรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ประกอบการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่มีความทันสมัย เหมาะสมกับวัยของเด็ก เด็กมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และใช้สื่ออย่างเหมาะสม ได้รับการเรียนรู้ผ่านบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความอบอุ่น ปลอดภัย ช่วยให้เด็กเกิดความไว้วางใจครู เพื่อน

โรงเรียน ก่อให้เกิดนิสัยรักการมาโรงเรียน รักการเรียนรู้ เด็กได้รับการจัดประสบการณ์ผ่านแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่เหมาะสม หลากหลาย มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้ ได้เรียนรู้อย่างเหมาะสมกับช่วงวัย และเกิดความสุขในการเรียนรู้ เด็กได้รับการประเมินพัฒนาด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย ทั้งจากการจัดกิจกรรมปกติ และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน และนำผลการประเมินไปร่วมกันพัฒนาเด็กให้เกิดประสิทธิภาพ ทำให้เด็กได้รับการประเมินอย่างถูกวิธี และสามารถช่วยเหลือเด็กได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม ตรงจุดที่เด็กควรได้รับการพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
คุณภาพของเด็ก - ร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ - ทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย - สุขภาพดี สามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด - มีคุณธรรม จริยธรรม มารยาทตามวัฒนธรรมไทย - เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข - มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข - สามารถเขียนภาพ สัญลักษณ์ คำ หรือข้อความง่ายๆ - สร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการ - ใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีเนื้อถื่น ตลอดจนเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ - ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับกลุ่มคุณภาพการศึกษา และระดับเขตพื้นที่ กระบวนการบริหารและการจัดการ - จัดครูได้เพียงพอกับชั้นเรียน - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อเพื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	คุณภาพของเด็ก - การสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ - ความสามารถในการคิดรวบยอด - ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ กระบวนการบริหารและการจัดการ - การตรวจสอบปรับปรุง แก้ไขหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง เป็นที่ยอมรับ - การจัดทำระบบตรวจสอบซ่อมบำรุงรักษาสื่อเพื่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก

สรุปผล (ต่อ)

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา อย่างสมดุล - เด็กได้รับการจัดประสบการณ์ตรงจากแหล่งการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ประกอบกับสื่อ ที่มีความทันสมัย เหมาะสมกับช่วงวัยของเด็ก และมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ - เด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ครูใช้วิธีการประเมินผลเด็กด้วยวิธีการ และเครื่องมือประเมินที่มีความหลากหลาย	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - ความร่วมมือจากผู้ปกครองในการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย - ความเพียงพอของสื่อเทคโนโลยี เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ - ความเหมาะสมของพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมภายในห้องเรียน และการปฏิบัติกิจวัตรส่วนตัวของเด็ก เช่น ห้องน้ำอยู่ห่างจากห้องเรียน เป็นต้น

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

โรงเรียนวัดจรเข้ตาย ได้ประชุมและวางแผนเพื่อพัฒนามาตรฐานด้านคุณภาพของเด็กให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้น โดยกำหนดเป็นโครงการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย ดังนี้

- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายเด็กปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจเด็กปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมเด็กปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โรงเรียนวัดจรเข้ตาย

แผนปฏิบัติงานที่ ๒

โรงเรียนวัดจรเข้ตาย ได้ประชุมและวางแผนเพื่อพัฒนามาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้น โดยกำหนดเป็นโครงการ ดังนี้

- โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
- โครงการผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย
- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการนิเทศภายใน
- โครงการพัฒนาบุคลากร
- โครงการโรงเรียนนออยู่ และปลอดภัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๓

โรงเรียนวัดจรเข้ตาย ได้ประชุมและวางแผนเพื่อพัฒนามาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้น โดยกำหนดเป็นโครงการสำหรับการพัฒนา ดังนี้

- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายเด็กปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจเด็กปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมเด็กปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โรงเรียนวัดจรเข้ตาย
- โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย

โครงการผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน		
	ผลการประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป		
	ร้อยละ	ระดับ	คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๖๕.๒๐	๓	ดี
ตัวบ่งชี้ ๑.๒ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๖๕.๒๐	๓	ดี
ตัวบ่งชี้ ๑.๓ มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๕๗.๔๐	๒	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ ๑.๔ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๗๖.๔๐	๔	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ ๑.๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๖.๖๐	๓	ดี
ตัวบ่งชี้ ๑.๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร	๖๓.๘๐	๓	ดี
ตัวบ่งชี้ ๑.๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๓.๘๐	๔	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ ๑.๘ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๘.๘๐	๕	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑.๙ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๙๔.๔๐	๕	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑.๑๐ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑.๑๑ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๙๓.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน		
	ผลการประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป		
	ร้อยละ	ระดับ	คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ ๑.๑๒ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๗.๒๐	๔	ดีเลิศ
สรุป ตัวบ่งชี้ ๑.๑	๗๗.๖๕	๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	คะแนนเต็ม ๕ ในแต่ละข้อ		
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๗๐.๐๐	๔	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๖๐.๐๐	๓	ดี
ตัวบ่งชี้ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๗๐.๐๐	๔	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๗๐.๐๐	๔	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๗๕.๐๐	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนา ผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๐.๐๐	๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๘.๐๐	๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินโดยภาพรวม	๗๖.๘๙	๔	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินในภาพรวมและวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โรงเรียนวัดจรเข้ตาย (พินิจคำประชาสรรค์)

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดจรเข้ตาย (พินิจคำประชาสรรค์) อยู่ในระดับ ๔ ดีเลิศ เนื่องจาก มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ๔ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ๔ ดีเลิศ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ๔ ดีเลิศ ทั้งนี้ สามารถวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ ดังนี้

ด้านคุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพดีเลิศ สำหรับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมมีระดับคุณภาพปานกลาง ซึ่งเมื่อพิจารณาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่า ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไปทุกสาระวิชามีจำนวนมากกว่าครึ่งของจำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้น (สูงกว่า ๕๐%) ทั้งนี้เนื่องจากการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนรายบุคคลอย่างจริงจัง ช่วงเวลาหลังเลิกเรียน และมีการนำเอาการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ DLTV มาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอน สำหรับความสามารถด้านการคิดคำนวณนั้นแม้นักเรียนจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมระดับดี แต่เมื่อพิจารณาจากรายละเอียดการประเมินแล้วพบว่า ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณยังไม่น่าพอใจ ประกอบกับการพิจารณาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O – NET) ในสาระวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ (คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนเท่ากับ ๒๙.๕๘)

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการมีระดับคุณภาพดีเลิศ เนื่องจากผู้บริหารยึดหลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทั้งในและนอกโรงเรียน คำนึงถึงความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการพัฒนาสมรรถนะครู ในด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ โดยใช้การนิเทศติดตามผลแบบกัลยาณมิตร โดยนำผลการรายงานด้านการเรียนการสอนมาทำการวิจัยในชั้นเรียน และจัดอบรมให้ความรู้แก่ครู ในด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ยังอยู่ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจ เนื่องจากระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ยังไม่เป็นระบบ และมีความต่อเนื่อง

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ช่วยให้เกิดการได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านไปพร้อมกันอย่างเหมาะสม จากรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ประกอบการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่มีความทันสมัย เหมาะสมกับวัยของเด็ก เด็กมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และใช้สื่ออย่างเหมาะสม ได้รับการเรียนรู้ผ่านบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความอบอุ่น ปลอดภัย ช่วยให้เกิดความไว้วางใจครู เพื่อน โรงเรียน ก่อให้เกิดนิสัยรักการมาโรงเรียน รักการเรียนรู้ เด็กได้รับการจัดประสบการณ์ผ่านแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่เหมาะสม หลากหลาย มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้ ได้เรียนรู้้อย่างเหมาะสมกับช่วงวัย และเกิดความสุขในการเรียนรู้ เด็กได้รับการประเมินพัฒนาด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย ทั้งจากการจัดกิจกรรมปกติ และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน และนำผลการ

ประเมินไปร่วมกันพัฒนาเด็กให้เกิดประสิทธิภาพ ทำให้เด็กได้รับการประเมินอย่างถูกวิธี และสามารถช่วยเหลือเด็กให้ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม ตรงจุดที่เด็กควรได้รับการพัฒนา

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
คุณภาพของผู้เรียน - นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ - นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด - นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย - นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย - นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมที่ดี กระบวนการบริหารและการจัดการ - โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล และ ต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม - พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา - ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ - มีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่มีความปลอดภัย ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน - มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการภายในโรงเรียน	คุณภาพของผู้เรียน - ความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม - ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละ กระบวนการบริหารและการจัดการ - ความชัดเจนของร่องรอยหลักฐานของระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ครอบคลุมทุกด้าน โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย - ความต่อเนื่อง ในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษา นำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - โรงเรียนเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้คิดและปฏิบัติจริง เชื่อมโยงกับชีวิตจริง โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม - นำสื่อ เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยนักเรียนมีส่วนร่วม - ครูมีความรักต่อนักเรียน นักเรียนรักการเรียนรู้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข - ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการวัดและประเมินย้อนไปยังผู้ปกครองและนักเรียน - โรงเรียนมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - การใช้เครื่องมือวัดและประเมินคุณภาพนักเรียนอย่างหลากหลาย และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน และผู้ปกครองอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ - การนำข้อมูลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องมาสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

โรงเรียนวัดจรเข้ตาย ได้ประชุมและวางแผนเพื่อพัฒนามาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้น โดยกำหนดเป็นโครงการสำหรับการพัฒนา ดังนี้

- โครงการจัดระบบการเรียนรู้ตามหลักพัฒนาสมอง
- โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- โครงการส่งเสริมอาชีพนักเรียนโดยภูมิปัญญาท้องถิ่น
- โครงการเร่งรัดพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- โครงการส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างหลากหลาย
- โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
- โครงการปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรม ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

และค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ

- โครงการห้องสมุดมีชีวิต
- โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ ๒

โรงเรียนวัดจรเข้ตาย ได้ประชุมและวางแผนเพื่อพัฒนามาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้น โดยกำหนดเป็นโครงการสำหรับการพัฒนา ดังนี้

- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการนิเทศภายใน
- โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- โครงการห้องสมุดมีชีวิต
- โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้
- โครงการโรงเรียนน่าอยู่ และปลอดภัย
- โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ ชุมชน และงบประมาณ

โครงการ ICT เทคโนโลยีก้าวไกลเพื่ออนาคต

แผนปฏิบัติงานที่ ๓

โรงเรียนวัดจรเข้ตาย ได้ประชุมและวางแผนเพื่อพัฒนามาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้น โดยกำหนดเป็นโครงการสำหรับการพัฒนา ดังนี้

- โครงการจัดระบบการเรียนรู้ตามหลักพัฒนาสมอง
- โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการส่งเสริมอาชีพนักเรียนโดยภูมิปัญญาท้องถิ่น
- โครงการเร่งรัดพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- โครงการส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างหลากหลาย
- โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
- โครงการปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรม ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

และค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ

- โครงการห้องสมุดมีชีวิต
- โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน
- เอกสารหลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่างๆ



คำสั่ง โรงเรียนวัดจรเข้ตาย (พินิจคำประชาสรรค์)

ที่ ๑๕/ ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดจรเข้ตาย (พินิจคำประชาสรรค์) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของระบบกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดจรเข้ตาย (พินิจคำประชาสรรค์) จึงแต่งตั้งบุคคลทำคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย แลมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|----------------------|
| ๑. นายบรรจงรักษ์ เสาวรักษ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจรเข้ตาย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางประภาพร มั่นเจริญ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. นางสาวสุพรัตน์ สารสม | ประธานกรรมการสถานศึกษาฯ | กรรมการ |
| ๔. นางกฤตกานต์ ช่วยสงคราม | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวทิตดาว ส่องแสงจันทร์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|---------------------|
| ๑. นายบรรจงรักษ์ เสาวรักษ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจรเข้ตาย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวเมธินี ทักภิรมย์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวทัดดาว ส่องแสงจันทร์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นายบรรจงรักษ์ เสาวรักษ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนจรเข้ตาย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางกฤตกานต์ ช่วยสงคราม | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นางสาววรีพร กุมภีร์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสุชาวดี เอี่ยมสอาด | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๕. นายสาทิส บ่ายเจริญ | ครู | กรรมการ |
| ๖. นางสาวจิราภรณ์ สัตยา | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๗. นายอลงกต ฐานิดารพิพงค์ | เจ้าหน้าที่ ICT | กรรมการ |
| ๘. นายศราวุฒิ กลัดสุข | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ |
| ๙. นางสาวทัดดาว ส่องแสงจันทร์ | ครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วยกระบวนการ ๘ ประการ คือ

๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ประกอบด้วย

๑. นายบรรจงรักษ์ เสาวรักษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจรเข้ตาย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววีพร กุมภีร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายสาทิส บ่ายเจริญ	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวสุชาวดี เอี่ยมสอาด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวจิราภรณ์ สัตยา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นายอลงกต ฐานิตารพีพงศ์	เจ้าหน้าที่ ICT	กรรมการ
๗. นายศราวุธ กลัดสุข	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๘. นางสาวทัดดาว ส่องแสงจันทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบของการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๓ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะส่งผลให้เป็นไปตาม ทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๒

(ลงชื่อ)



(นายบรรจงรักษ์ เสาวรักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจรเข้ตาย (พินิจคำประชาสรรค์)



คำสั่ง โรงเรียนวัดจรเข้ตาย (พินิจคำประชาสรรค์)

ที่ ๑๗/ ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้งพร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถาบันนั้น

เพื่อให้การประเมินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนวัดจรเข้ตาย (พินิจคำประชาสรรค์) จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายบรรจงรักษ์ เสาวรักษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจรเข้ตาย	ประธานกรรมการ
๒. นางประพาพร มั่นเจริญ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. นางสาวสุพรรณ สารสม	ประธานกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๔. นายสุนทร โอสถานนท์	กรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๕. นางกฤตกานต์ ช่วยสงคราม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายสาทิส ป้ายเจริญ	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวหัตถดาว ส่องแสงจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความ
เรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายบรรจงรักษ์ เสาวรักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจรเข้ตาย (พินิจคำประชาสรรค์)

รางวัล/ ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

รางวัลของโรงเรียน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การแข่งขันประกวดคลิปวิดีโอแนะนำกลุ่มยุว เกษตรกร	กรมส่งเสริมการเกษตร

ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ที่	รายการแข่งขัน	ระดับการแข่งขัน	ประเภท	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	รางวัล
๑	ภาษาไทย	ป.๑ – ป.๓	เดี่ยว	เด็กหญิงรุ่งนภา หมื่นยอง	ป.๓	เหรียญทอง

ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้เขต ๒

ที่	รายการแข่งขัน	ระดับการแข่งขัน	ประเภท	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	รางวัล
๑	การแข่งขันฝึก ตัด ปะ กระดาษ	อนุบาล	ทีม ๓ คน	๑. เด็กหญิงกัญญาวิรุ มังคละศิริ	อ.๓	เหรียญเงิน
				๒. เด็กหญิงชฎิธรนันท์ ศรีเพ็ชร	อ.๓	
				๓. เด็กหญิงพรณวรรท วงศ์กำภู	อ.๓	

ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ (ต่อ)

ที่	รายการแข่งขัน	ระดับการแข่งขัน	ประเภท	ชื่อ – สกุล	ระดับชั้น	รางวัล
๒	การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ	ป.๑ – ป.๓	เดี่ยว	เด็กหญิงรุ่งนภา หมื่นยอง	ป.๓	เหรียญทองชนะเลิศ
๓	การแข่งขันคิดเลขเร็ว	ป.๑ - ป.๓	เดี่ยว	เด็กชายศุภโชค วิมลภักตร์	ป.๓	เข้าร่วม
๔	การแข่งขันซูโดกุ	ป.๑ - ป.๖	เดี่ยว	เด็กชายศุภณัฐ สีสถาน	ป.๕	เข้าร่วม
๕	การประกวดภาพยนตร์สั้น	ป.๑ - ป.๖	ทีม ๕ คน	๑. เด็กหญิงนพพร บุญจันทร์	ป.๕	เหรียญทอง
				๒. เด็กชายปฏิพัทธ์ ทิพนัน	ป.๖	
				๓. เด็กหญิงภคพร บุตะเคียน	ป.๕	
				๔. เด็กชายสืบศักดิ์ ฮามวัน	ป.๕	
				๕. เด็กหญิงอิสริย์ ศรีคำภา	ป.๖	
๖	การประกวดมารยาทไทย	ป.๔ – ป.๖	ทีม ๒ คน	๑. เด็กชายสุรศักดิ์ สายทอง	ป. ๖	เหรียญทอง
				๒. เด็กหญิงอิสริย์ ศรีคำภา	ป. ๖	
๗	การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์	ป.๔ – ป.๖	ทีม ๒ คน	๑. เด็กชายศุภณัฐ สีสถาน	ป.๕	เข้าร่วม
				๒. เด็กชายสืบศักดิ์ ฮามวัน	ป.๕	
๘	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก	ป.๑ – ป.๓	ทีม ๒ คน	เด็กชายสิทธิผล นิลพรรณโนภาส	ป.๓	เหรียญเงิน
				เด็กชายพลธิษฐ์ แสงเดือนรุ่งอรุณ	ป.๓	
๙	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน	ป.๑ - ป.๖	ทีม ๓ คน	๑. เด็กชายจิรภัทร ไทยเจริญ	ป.๔	เหรียญทอง
				๒. เด็กชายสืบศักดิ์ ฮามวัน	ป.๕	
				๓. เด็กชายอัมรินทร์ กลิ่นเกษร	ป.๔	

ระดับกลุ่มคุณภาพที่ ๖ (อำเภอรราชาสัน)

ที่	รายการแข่งขัน	ระดับการแข่งขัน	ประเภท	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	รางวัล
๑	การแข่งขันฉีก ตัด ปะ กระดาษ	อนุบาล	ทีม ๓ คน	๑. เด็กชายนนทปวิช ใหม่มา	อ. ๓	ชนะเลิศเหรียญทอง
				๒. เด็กหญิงพิมพ์พิชชา ใหม่มา	อ. ๓	
				๓. เด็กหญิงพีรยา คณะทอง	อ. ๓	
๒	การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน	อนุบาล	ทีม ๓ คน	๑. เด็กหญิงกัญญาวิรุ มังคละศิริ	อ. ๓	เหรียญทอง
				๒. เด็กหญิงชฎิธรนันท์ ศรีเพชร	อ.๓	
				๓. เด็กหญิงพรรณวรท วงศ์กำภู	อ. ๓	
๓	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย	ป.๑ - ป.๓	เดี่ยว	เด็กชายสิทธิผล นิลพรธณภาส	ป. ๓	เหรียญทอง
๔	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย	ป.๔ - ป.๖	เดี่ยว	เด็กหญิงสุกฤดา ต้นเฮง	ป. ๔	เหรียญทอง
๕	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ	ป.๑ - ป.๓	เดี่ยว	เด็กชายชยุพงษ์ ฮกลิม	ป. ๔	เหรียญเงิน
๖	การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ	ป.๑ - ป.๓	เดี่ยว	เด็กหญิงรุ่งนภา หมื่นยอง	ป. ๓	ชนะเลิศเหรียญทอง
๗	การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ	ป.๔ - ป.๖	เดี่ยว	เด็กหญิงอิสริย์ ศรีคำภา	ป. ๖	เหรียญทอง
๘	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม)	ป.๔ - ป.๖	ทีม ๒ คน	๑. เด็กหญิงภคพร บุตะเคียน	ป. ๕	เหรียญทอง
				๒. เด็กชายสุรศักดิ์ สายทอง	ป. ๖	
๙	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์	ป.๑ - ป.๓	เดี่ยว	เด็กชายสิทธิผล นิลพรธณภาส	ป. ๓	เหรียญเงิน
๑๐	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์	ป.๔ - ป.๖	เดี่ยว	เด็กชายสุรศักดิ์ สายทอง	ป. ๖	เหรียญเงิน
๑๑	การแข่งขันคิดเลขเร็ว	ป.๑ - ป.๓	เดี่ยว	เด็กชายศุภโชค วัฒนภักตร์	ป. ๓	ชนะเลิศเหรียญทอง
๑๒	การแข่งขันคิดเลขเร็ว	ป.๔ - ป.๖	เดี่ยว	เด็กชายปฏิพัทธ์ ทิพนันท์	ป. ๖	เหรียญทองแดง

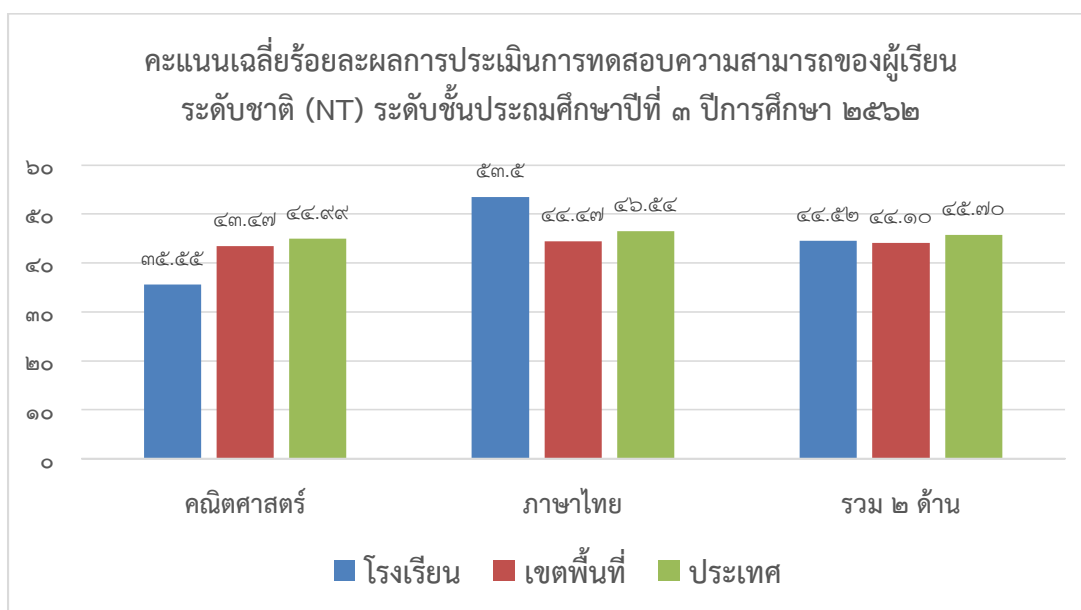
ระดับกลุ่มคุณภาพที่ ๖ (อำเภอราชสาส์น) (ต่อ)

ที่	รายการแข่งขัน	ระดับการแข่งขัน	ประเภท	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	รางวัล
๑๓	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอ แม่ท)	ป.๑ - ป.๖	ทีม ๒ คน	๑. เด็กชายปฏิพัทธ์ ทิพนัน	ป. ๖	เหรียญทอง
				๒. เด็กชายสืบศักดิ์ ฮามวัน	ป. ๕	
๑๔	การแข่งขันซูโดกุ	ป.๑ - ป.๖	ทีม ๓ คน	เด็กชายศุภณัฐ สีสถาน	ป. ๕	ชนะเลิศเหรียญทอง
๑๕	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์	ป.๔ - ป.๖	ทีม ๓ คน	๑. เด็กหญิงพรนิภา ต้นประวัติ	ป. ๖	เหรียญทอง
				๒. เด็กหญิงภคพร บุญจันทร์	ป. ๕	
				๓. เด็กชายอิทธิพัทธ์ สายสังข์	ป. ๖	
๑๖	การประกวดภาพยนตร์สั้น	ป.๑ - ป.๖	ทีม ๕ คน	๑. เด็กหญิงนพพร บุญจันทร์	ป.๕	เหรียญทอง
				๒. เด็กชายปฏิพัทธ์ ทิพนัน	ป.๖	
				๓. เด็กหญิงภคพร บุตะเคียน	ป.๕	
				๔. เด็กชายสืบศักดิ์ ฮามวัน	ป.๕	
				๕. เด็กหญิงอิสริย์ ศรีคำภา	ป.๖	
๑๗	การประกวดมารยาทไทย	ป.๑ - ป.๓	ทีม ๒ คน	๑. เด็กชายชินนทร์ โอสถานนท์	ป. ๒	เหรียญทอง
				๒. เด็กหญิงสุภัทสรุา เอี่ยมคง	ป. ๒	
๑๘	การประกวดมารยาทไทย	ป.๔ - ป.๖	ทีม ๒ คน	๑. เด็กชายสุรศักดิ์ สายทอง	ป. ๖	ชนะเลิศเหรียญทอง
				๒. เด็กหญิงอิสริย์ ศรีคำภา	ป. ๖	

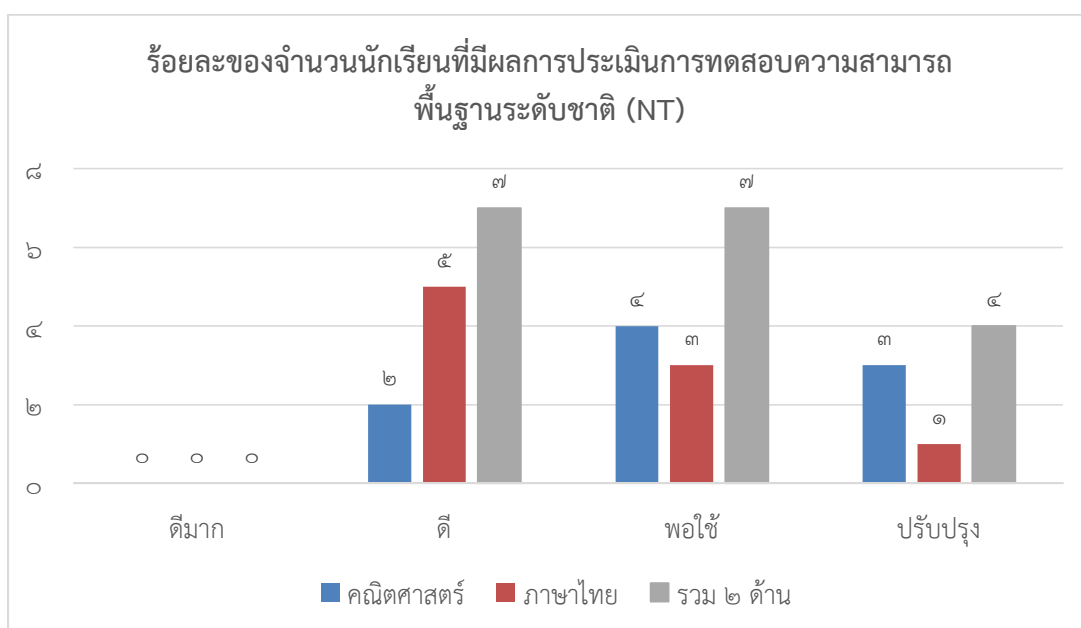
ระดับกลุ่มคุณภาพที่ ๖ (อำเภอราชสาส์น) (ต่อ)

ที่	รายการแข่งขัน	ระดับการแข่งขัน	ประเภท	ชื่อ – สกุล	ระดับชั้น	รางวัล
๑๙	การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล	ป.๑ - ป.๓	ทีม ๖ คน	๑. เด็กชายกฤตพล จูห์	ป. ๒	เหรียญทอง
				๒. เด็กชายชินนทร์ โอสถานนท์	ป. ๒	
				๓. เด็กชายชยุพงษ์ ฮกลิม	ป. ๓	
				๔. เด็กชายภูรินทร์ พวงษ์	ป. ๒	
				๕. เด็กหญิงรุ่งนภา หมั่นยอง	ป. ๓	
				๖. เด็กชายสิทธิพล นิลพรณาส	ป. ๓	
๒๐	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก	ป.๑ - ป.๓	ทีม ๒ คน	๑. เด็กชายพลิชฐ์ แสงเดือนรุ่ง	ป.๓	ชนะเลิศเหรียญทอง
				๒. เด็กชายสิทธิพล นิลพรณาส	ป.๓	
๒๑	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip)	ป.๔ - ป.๖	ทีม ๒ คน	๑. เด็กชายอัมรินทร์ กลิ่นเกษร	ป. ๔	เหรียญทอง
				๒. เด็กชายไกรฤกษ์ กลิ่นเกษร	ป.๕	
๒๒	การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์	ป.๔ - ป.๖	ทีม ๒ คน	๑. เด็กชายศุภณัฐ สีสถาน	ป. ๕	เหรียญทอง
				๒. เด็กชายสืบศักดิ์ ฮามวัน	ป. ๕	
๒๓	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน	ป.๑ - ป.๖	ทีม ๓ คน	๑. เด็กชายจิรภัทร ไทยเจริญ	ป. ๔	เหรียญทอง
				๒. เด็กชายสืบศักดิ์ ฮามวัน	ป.๕	
				๓. เด็กชายอัมรินทร์ กลิ่นเกษร	ป.๔	

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒



ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกตามระดับคุณภาพ

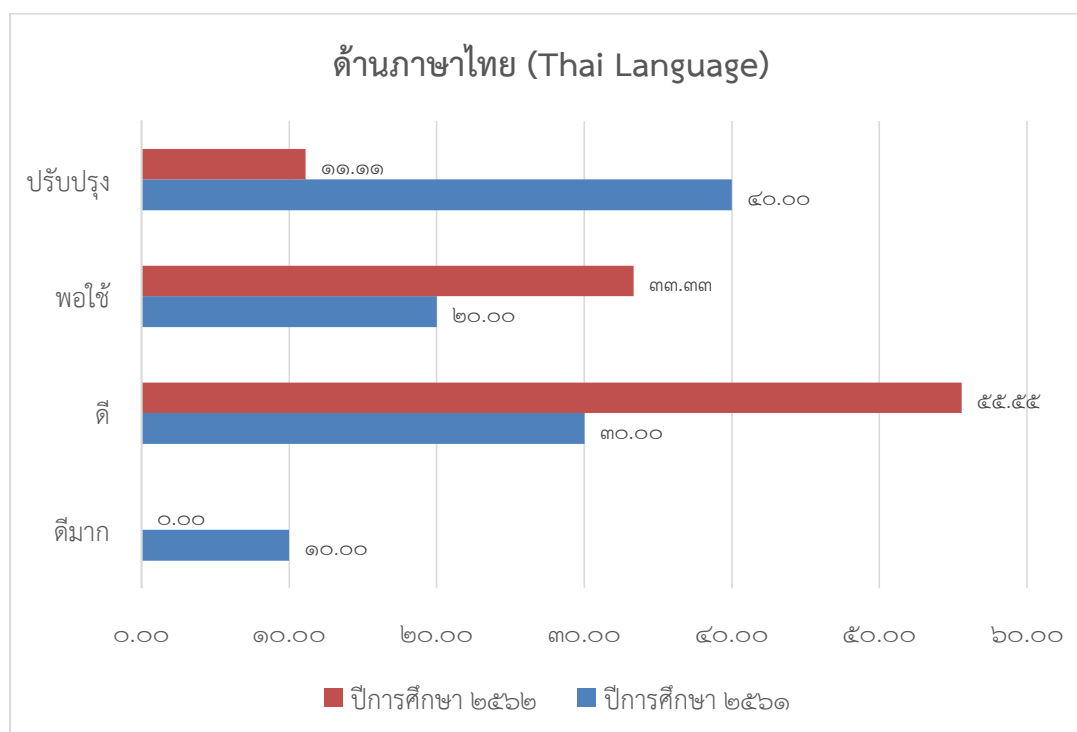


เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

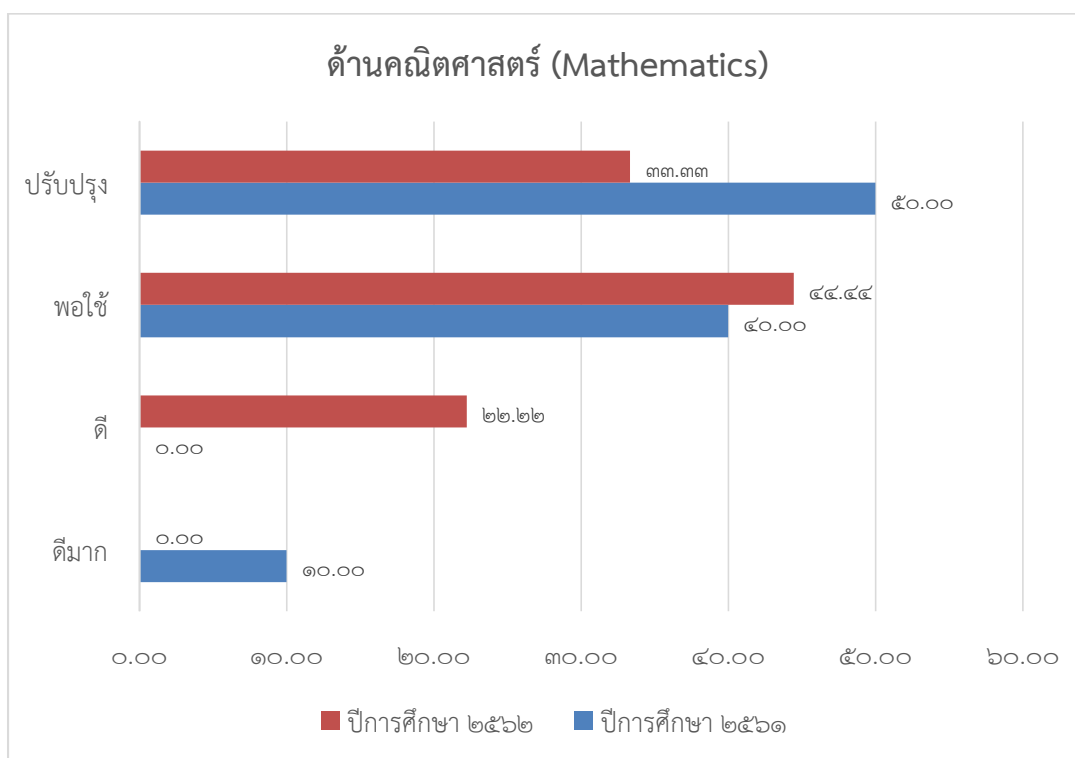
ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่างการ พัฒนา
ด้านคณิตศาสตร์	๓๔.๒๘	๓๕.๕๕	๑.๒๗
ด้านภาษาไทย	๔๘.๒๘	๕๓.๕๐	๕.๒๒
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๓.๙๐	๔๔.๕๒	๐.๖๒

เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

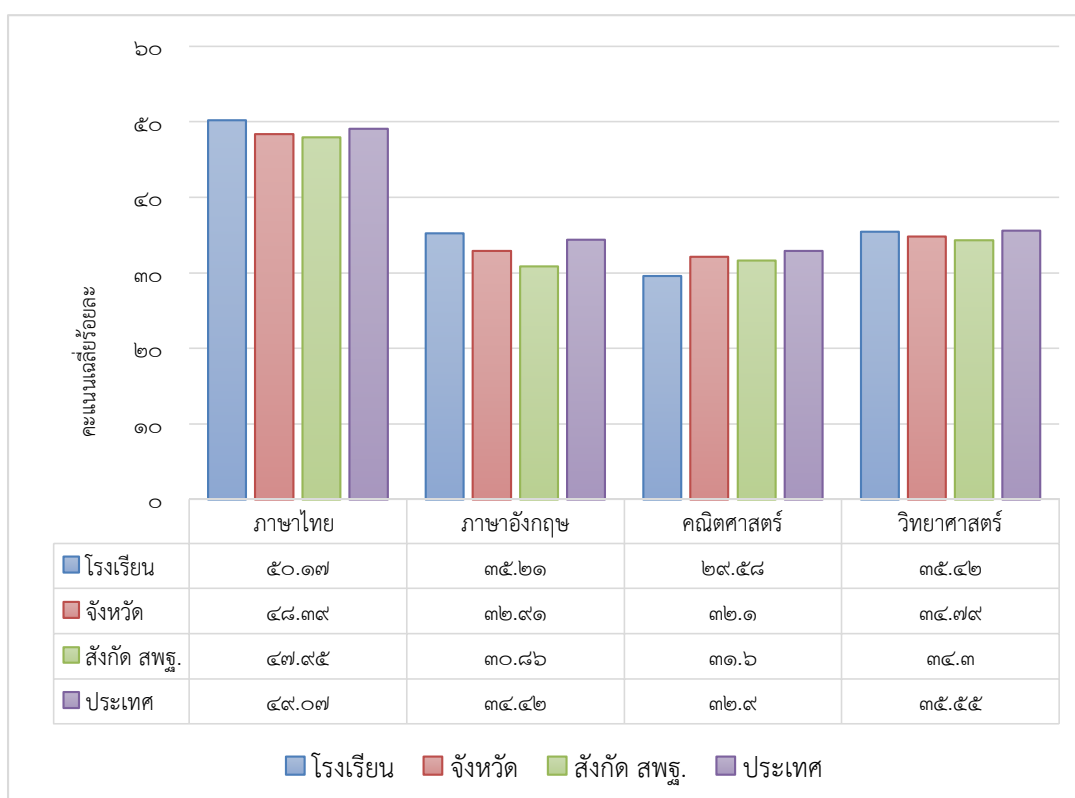
ความสามารถด้านภาษาไทย



ความสามารถด้านคณิตศาสตร์

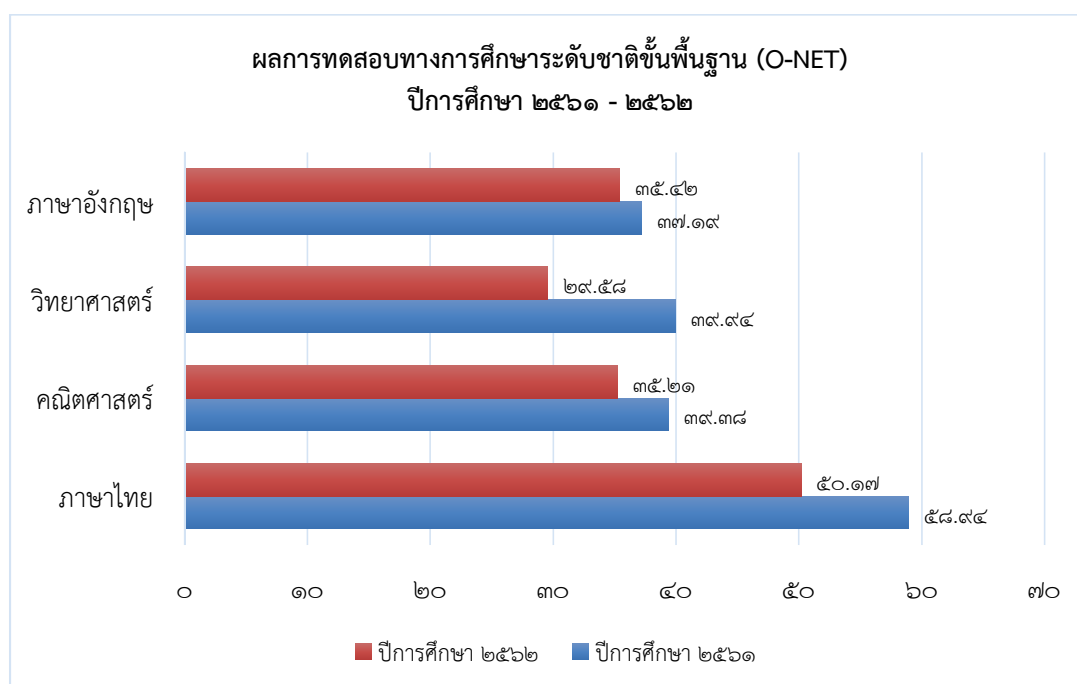


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒



รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนวัดจรเข้ตาย (พินิจคำประชาสรรค์) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒



คณะทำงาน

๑. นายบรรจงรักษ์ เสาวรักษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจรเข้ตาย	ประธาน
๒. นางสาวสุพรรณิการ์ สารสม	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๓. นายสุนทร โอสถานนท์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นางสาววีพร กุมภีร์	ครูโรงเรียนวัดจรเข้ตาย	กรรมการ
๕. นางกฤตกานต์ ช่วยสงคราม	ครูโรงเรียนวัดจรเข้ตาย	กรรมการ
๖. นางสาวสุชาวดี เอี่ยมสอาด	ครูโรงเรียนวัดจรเข้ตาย	กรรมการ
๗. นายสาทิส บ่ายเจริญ	ครูโรงเรียนวัดจรเข้ตาย	กรรมการ
๘. นางสาวจิราภรณ์ สัตยา	ครูโรงเรียนวัดจรเข้ตาย	กรรมการ
๙. นายศราวุฒิ กลัดสุข	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนวัดจรเข้ตาย	กรรมการ
๑๐. นายอลงกต ฐานิตารพีพงศ์	เจ้าหน้าที่ ICT Talentฯ	กรรมการ
๑๑. นางสาวทัตดาว ส่องแสงจันทร์	ครูโรงเรียนวัดจรเข้ตาย	เลขานุการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนวัดจรเข้ตาย (พินิจคำประชาสรรค์)
อำเภอ ราชสาส์น จังหวัดฉะเชิงเทรา
เขตคุณภาพที่ ๖ (อำเภอราชสาส์น)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนวัดจรเข้ต่าย (พินิจคำประชาสรรค์) เกิดจากผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหาร และการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) โดยผ่านกระบวนการแต่งตั้งคณะทำงาน การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และได้นำเสนอข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ

โรงเรียนวัดจรเข้ต่าย (พินิจคำประชาสรรค์) ต้องขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู นักเรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ที่ให้ความสำคัญ ให้ความร่วมมือดำเนินการทุกขั้นตอน ทำให้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาสำเร็จไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา จะเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญที่จะใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนวัดจรเข้ต่าย (พินิจคำประชาสรรค์)

เมษายน ๒๕๖๓

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป.....	๑
๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร.....	๑
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน.....	๒
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	๓
๑.๕ ผลการทดสอบระดับชาติ.....	๕
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๗
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย.....	๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก.....	๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๙
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	๑๑
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๑๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน.....	๑๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา.....	๒๑
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๒๖
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา.....	๒๘
ระดับปฐมวัย.....	๒๘
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๓๔
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก.....	๔๐
คณะทำงาน.....	๕๕