



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
โรงเรียนวัดจรเข้ตาย (พินิจคำประชาสรรค์)
พ.ศ. 2562 – 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดจรเข้ตาย(พินิจคำประชาสรรค์) พ.ศ.2562 - 2566 จัดทำขึ้นเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาคุณภาพครูผู้การเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีมาตรฐานการศึกษาสู่สากล

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษานี้ได้ร่วมคิดร่วมจัดทำ ช่วยกันจัดกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เจเนอซีและภาพแห่งความสำเร็จซึ่งครอบคลุมภารกิจและความรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดจรเข้ตาย(พินิจคำประชาสรรค์) ต้องขอขอบพระคุณคณะกรรมการทุกท่าน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกคน ที่ได้ช่วยจัดทำให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดจรเข้ตาย (พินิจคำประชาสรรค์) พ.ศ.2562 – 2566 ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์และจะได้นำไปใช้เป็นเครื่องมือบริหารจัดการศึกษาระดับคุณภาพการศึกษาให้ยั่งยืนต่อไป

(นายบรรจงรักษ์ เสาวรักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจรเข้ตาย(พินิจคำประชาสรรค์)

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. 2562 – 2566

โรงเรียนวัดจรเข้ตาย(พินิจคำประชาสรรค์)

บทนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กล่าวถึงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา เน้นให้มีการปฏิบัติอย่างเป็นระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาที่ยึดสภาพปัญหา ความต้องการและให้ความสำคัญกับการใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจัยหลักในการวางแผนร่วมกันระหว่างบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ได้ข้อสรุปในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่ตอบสนองความต้องการของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่เป็นผู้ให้บริการและสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรับบริการทางการศึกษา

ทั้งนี้ โรงเรียนวัดจรเข้ตาย(พินิจคำประชาสรรค์) ได้แต่งตั้งคณะกรรมการที่ประกอบด้วยบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาสถานศึกษา ได้แก่ ผู้แทนของครูผู้สอน ผู้แทนของกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนของผู้ปกครองนักเรียน ผู้แทนขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้แทนของหน่วยงาน ได้มีส่วนร่วมคิด ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อช่วยกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เจเนอซีและภาพแห่งความสำเร็จ ซึ่งครอบคลุมภารกิจและความรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดจรเข้ตาย (พินิจคำประชาสรรค์) และมุ่งเน้นกระบวนการสร้างคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษา ได้กำหนด แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดจรเข้ตาย (พินิจคำประชาสรรค์) เป็นแผนระยะยาวที่จะต้องใช้เป็นแนวทางสำหรับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ในการกำหนดโครงการพัฒนาในแต่ละด้านที่ตรงกับความต้องการยกระดับคุณภาพของการศึกษาโรงเรียนวัดจรเข้ตาย (พินิจคำประชาสรรค์) ต่อไป

ส่วนที่ 1

สภาพบริบทโรงเรียน

ประวัติโรงเรียน

1. ข้อมูลทั่วไป

- 1.1 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวัดจระเข้ตาย (พินิจคำประชาสรรค์) ตั้งอยู่เลขที่ 112 หมู่ 6 ตำบลบางคา อำเภอรราชาสีน จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ 24120 โทรศัพท์ 0-3859-1013 โทรสาร - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศะเชิงเทรา เขต 2
- 1.2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับ อนุบาล ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6
- 1.3 มีเขตพื้นที่บริการ 5 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ 1 หมู่ 2 หมู่ 3 หมู่ 5 และหมู่ 6 ตำบลบางคา อำเภอรราชาสีน จังหวัดฉะเชิงเทรา

2. ข้อมูลด้านการบริหาร

2.1 ชื่อ - สกุลผู้บริหาร นายบรรจงรักษ์ เสาวรักษ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 17 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา - ปี 7 เดือน

2.2 ผู้ช่วยผู้บริหาร - คน

2.3 ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนวัดจระเข้ตาย (พินิจคำประชาสรรค์) ได้ก่อตั้งเมื่อวันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2479 เดิมเป็นโรงเรียนประชาบาลตำบลบางคา 2 (วัดจระเข้ตาย) ตั้งอยู่หมู่ 3 ตำบลบางคา อำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2479 มีนายอำเภอ โคร้วเอง เป็นครูใหญ่คนแรก อาศัยศาลาวัดจระเข้ตายเป็นที่เรียน พ.ศ. 2497 สร้างอาคารเรียนแบบ ป.3 ดัดแปลงในที่ดินของวัด ซึ่งได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากทางราชการ และงบประมาณจากนายสมพงษ์ พินิจคำ และได้เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนวัดจระเข้ตาย (พินิจคำประชาสรรค์)

กุมภาพันธ์ 2509 สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรากระทรวงมหาดไทย

ปี พ.ศ. 2511 เปิดสอนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย คือ ป. 5 - ป. 7

ปี พ.ศ. 2514 ได้งบประมาณ จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา 200,000 บาท สร้างอาคารแบบ 004 กรมสามัญ จำนวน 4 ห้องเรียน ในที่ดินปัจจุบันของวัดจระเข้ตาย จำนวน 8 ไร่ 3 งาน ต่อเติมครบห้องเรียนเมื่อ พ.ศ. 2525

1 ตุลาคม 2523 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2540 นายสุลพ นางกิ่งแก้ว คชเลิศ สร้างอาคารเรียนแบบพิเศษ จำนวน 2 ห้องเรียน เป็นอาคารชั้นเดียวขนาด 6 x 9 เมตร 2 ห้อง โครงหลังคาเหล็ก งบประมาณ 400,000 บาท

7 กรกฎาคม 2546 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2556 สร้างอาคารเรียนแบบพิเศษ ขนาด 8 * 12 เมตร 2 หลัง โดยได้รับงบประมาณ จากโครงการโรงเรียนดีประจำตำบลและจากการทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา เป็นเงิน รวม 850,000 บาท

3. ที่ตั้ง

โรงเรียนวัดจรเข้ตาย (พินิจคำประชาสรรค์) ตั้งอยู่เลขที่ 112 หมู่ที่ 6 ตำบลบางคา อำเภอราชสาส์น จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ 24120

4. สภาพภูมิศาสตร์

โรงเรียนวัดจรเข้ตาย (พินิจคำประชาสรรค์) ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่เป็นที่ราบลุ่ม ด้านหลังเป็นลำ คลอง ด้านหน้าเป็นถนน ด้านซ้ายเป็นวัดจรเข้ตาย ด้านขวาเป็นสวนผลไม้ของชาวบ้าน การ เดินทาง สามารถเดินทางโดยใช้เส้นทางถนนสายพนมสารคาม – ราชสาส์น หรือเส้นทางสายบาง คล้า – ราชสาส์น โรงเรียนวัดจรเข้ตาย อยู่ห่างจากตัวอำเภอบางคาประมาณ 2 กิโลเมตร เนื่องจากอยู่ ในที่ราบลุ่ม เวลาค่ำน้ำ น้ำจะท่วม ส่วนเวลาหน้าแล้ง น้ำจะเค็ม

5. จำนวนประชากร

จำนวนประชากรในเขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ 1 บ้านไผ่กลิ้ง มีประชากร ชาย 144 คน หญิง 151 คน รวม 295 คน จำนวนครัวเรือน 84 ครัวเรือน

จำนวนประชากรในเขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ 2 บ้านราชสาส์น มีประชากร ชาย 132 คน หญิง 132 คน รวม 264 คน จำนวนครัวเรือน 77 ครัวเรือน

จำนวนประชากรในเขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ 3 บ้านเหนือวัด มีประชากร ชาย 94 คน หญิง 101 คน รวม 195 คน จำนวนครัวเรือน 53 ครัวเรือน

จำนวนประชากรในเขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ 5 บ้านดอนทอง มีประชากร ชาย 84 คน หญิง 65 คน รวม 149 คน จำนวนครัวเรือน 40 ครัวเรือน

จำนวนประชากรในเขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ 6 บ้านจรเข้ตาย มีประชากร ชาย 91 คน หญิง 77 คน รวม 168 คน จำนวนครัวเรือน 48 ครัวเรือน

6. รายชื่อผู้บริหารที่มาปฏิบัติหน้าที่ มีดังนี้

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| 1. นายอ่ำ โค้วเฮง | พ.ศ. 2479 – พ.ศ. 2480 |
| 2. นายจอม พูลพิพัฒน์ | พ.ศ. 2480 – พ.ศ. 2481 |
| 3. นายเจริญ แก้วประสิทธิ์ | พ.ศ. 2481 – พ.ศ. 2484 |

4. นายปิ่น นพสมบูรณ์	พ.ศ. 2484 – พ.ศ. 2485
5. นายสมาน อิงคยะกุล	พ.ศ. 2485 – พ.ศ. 2486
6. นายสำราญ กรียสูตร	พ.ศ. 2486 – พ.ศ. 2488
7. นายบุญช่วย รุสกุล	พ.ศ. 2488 – พ.ศ. 2490
8. นายฉลอง ทิพนันท์	พ.ศ. 2490 – พ.ศ. 2520
9. นายบุญลือ ไทยประเสริฐ	พ.ศ. 2520 – พ.ศ. 2525
10. นายอำนวย ไชยณรงค์	พ.ศ. 2525 – พ.ศ. 2551
11. นายเชวงศักดิ์ เศรษฐพงศ์	พ.ศ. 2552 – พ.ศ. 2562
12. นายบรรจงรักษ์ เสาวรักษ์	พ.ศ. 2563 – ปัจจุบัน

7. การคมนาคม

การคมนาคมของโรงเรียน การเดินทาง สามารถเดินทางโดยใช้เส้นทางถนนสายพนมสารคาม – ราชสาส์น หรือเส้นทางสายบางคล้า – ราชสาส์น โรงเรียนวัดจรเข้ตาย อยู่ห่างจากตัวอำเภอ ประมาณ 2 กิโลเมตร

8. อาชีพ

ประชากรในพื้นที่เขตบริการของโรงเรียน หมู่ที่ 1, 2, 3, 5 และ 6 ของ ต.บางคา อ. ราชสาส์น จังหวัดฉะเชิงเทรา มีจำนวนเกษตรกร 222 ครัวเรือน มีพื้นที่ทำนา 16,833 ไร่ เลี้ยงกุ้งเลี้ยงปลา 20 ไร่ เลี้ยงวัว สุกรและไก่ 40,520 ตัว

โครงสร้างการบริหารงานสถานศึกษา



ที่	ชื่อ - สกุล	วัน/เดือน/ ปีเกิด	อายุ	วัน/เดือน/ ปีที่บรรจุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง	วุฒิ/ วิชาเอก วิชาโท	ประจำชั้น
1	นายบรรจงรักษ์ เสาวรักษ์		60	01/11/02	41	ผอ. คศ.3	กศ.ม. บริหาร การศึกษา	-
2	นางกฤตกานต์ ช่วยสงคราม	30/11/06	57	01/10/33	30	ครู คศ.3	คบ. ภาษาไทย	ป.1
3	นางสาววีพร กุมภีร์	17/06/07	56	01/08/34	29	ครู คศ. 2	คบ.สุขศึกษา	ป.5
4	นางสาวหัตถดาว ส่อง แสงจันทร์	19/08/29	34	16/06/52	11	ครู คศ. 1	กศ.บ. การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล 1,2
5	นายสาทิส บ่ายเจริญ	11/05/19	44	3/11/59	2	ครู คศ. 1	ค.บ. ภาษาอังกฤษ	ป. 4
6	นางสาวสุชาวดี เอี่ยมสะอาด	09/02/37	26	13/12/62	0.10	ครูผู้ช่วย	ค.บ. การสอน สังคมศึกษา	ป.3
7	นางสาวจิราภรณ์ สัตยา	26/05/35	28	13/12/62	0.10	ครูผู้ช่วย	ค.บ. วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	
8	นายชูชาติ วงศ์กำภู	21/03/09	54	03/02/40	23	แม่บ้าน	ม. 3	-
9	นางสาวกนกวรรณ มังคละศิริ	25/05/36	27			เจ้าหน้าที่ ธุรการ	วท.บ. ปฐมวัย	-
10	นายอลงกต ฐานิดารพิพงษ์	08/10/36	27			เจ้าหน้าที่ ICT	ค.บ. คอมพิวเตอร์ ศึกษา	-

2. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 กรกฎาคม 2563) ดังนี้

1. จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด 67 คน
2. จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อนุบาล 1	2	3	5
อนุบาล 2	10	5	15
รวม	12	8	20
ประถมศึกษาปีที่ 1	7	7	13
ประถมศึกษาปีที่ 2	6	12	12
ประถมศึกษาปีที่ 3	11	7	9
ประถมศึกษาปีที่ 4	5	6	12
ประถมศึกษาปีที่ 5	7	5	12
ประถมศึกษาปีที่ 6	9	6	10
รวม	45	43	88
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	57	51	108

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖2 ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๑	-	-	-	-	-
อ.๒	๑4	๑4	๑4	๑4	๑4
อ.๓	๑3	๑3	๑3	๑3	๑3
รวม	๒7	๒7	๒7	๒7	๒7
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ
ป.๑	11	9	10	11	13	9	13	11	12
ป.๒	6	10	10	13	16	10	16	16	10
ป.๓	3	7	8	4	3	7	8	6	8
ป.๔	5	6	7	7	8	6	9	4	7
ป.๕	4	4	5	7	5	3	6	6	7
ป.๖	10	6	11	7	10	4	12	9	9
รวม	39	42	51	49	55	39	64	52	53
ร้อยละ	54.93	59.15	71.83	69.01	77.46	54.93	90.14	73.24	74.65

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑4	-	3	9	2	11	78.57
ป.๒	๑6	-	3	6	7	๑3	81.25
ป.๓	9	-	๒	3	4	7	77.78
ป.๔	๙	-	4	5	-	5	55.55
ป.๕	9	-	-	๕	๔	๙	100.00
ป.๖	14	-	4	8	2	10	71.42
รวม	71	๐	๑๖	36	19	๕5	๗7.46

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑4	-	-	๑4	-	๑4	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๑6	-	-	๑6	-	๑6	๑๐๐.๐๐
ป.๓	9	-	-	9	-	9	10๐.๐๐
ป.๔	๙	-	-	5	4	๙	๑๐๐.๐๐
ป.๕	9	-	-	9	-	9	๑๐๐.๐๐
ป.๖	14	-	๓	7	4	11	78.57
รวม	71	๐	3	60	8	68	95.77

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของนักเรียนระดับชั้น ป. ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	6	5	3	8	57.14
๒. ความสามารถในการคิด	-	8	4	2	6	42.85
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	7	4	3	7	50.00
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	2	9	3	12	85.71
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	8	4	2	6	42.85

ผลการทดสอบระดับชาติ

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๓๔.๒๘	๔๕.๖๐	๔๗.๑๙
ด้านภาษาไทย	๔๘.๒๘	๕๒.๑๐	๕๓.๑๘
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	๔๓.๙๐	๔๗.๗๙	๔๙.๔๘

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียน
ระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖1 – ๒๕๖2

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖1	ปีการศึกษา ๒๕๖2	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	๓๔.๒๘	35.55	1.27
ด้านภาษาไทย	๔๘.๒๘	53.50	5.22
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	๔๓.๙๐	44.52	0.62

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖2

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕0.17	47.95	49.07
คณิตศาสตร์	29.58	๓1.60	๓2.90
วิทยาศาสตร์	๓5.42	๓4.30	๓5.55
ภาษาอังกฤษ	๓5.21	๓0.86	๓4.42

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๑

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖1	ปีการศึกษา ๒๕๖2	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๘.๙๔	๕0.17	8.77
คณิตศาสตร์	๓๙.๓๘	29.58	9.80
วิทยาศาสตร์	๓๙.๙๔	๓5.42	4.52
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๑๙	๓5.21	1.98

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์สถานภาพโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

ด้านโอกาส (O)	ด้านอุปสรรค (T)
<u>ด้านสังคมและประเพณี (S)</u> 1. ชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษาส่งผลให้นักเรียนที่จบชั้นประถมปีที่ 6 ได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นทุกคน 2. ชุมชนให้การส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 3. ประชาชนยึดมั่นในวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของชุมชนทำให้ประชาชนเกิดความรู้สึกมีส่วนร่วมกันอย่างมีความสุข	1. นักเรียนบางส่วน มีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด มีการย้ายถิ่นทำกิน ทำให้การเรียนขาดความต่อเนื่อง
<u>ด้านเทคโนโลยี (T)</u> 1. การรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากสื่อทางเทคโนโลยี เช่น อินเทอร์เน็ต โทรศัพท์วิทยุส่งผลให้ประชาชนในวัยเรียนมีความรู้กว้างขวางและทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน 2. ชุมชนมีสาธารณูปโภคทั้งไฟฟ้าประปา โทรศัพท์ไปรษณีย์ส่งผลให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างรวดเร็วและการคมนาคมขนส่งสะดวก 3. เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ในชุมชนมีอย่างหลากหลาย เอื้อต่อประโยชน์ต่อการเรียนรู้	1. นักเรียนและชุมชน ต้องรู้เท่าทันเทคโนโลยี ที่มีความเจริญก้าวหน้าและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเพื่อใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้
<u>ด้านเศรษฐกิจ (E)</u> 1. รัฐ มีนโยบายจัดการศึกษาฟรี ทำให้ลดภาระผู้ปกครองที่มีรายได้น้อย 2. มีหน่วยงานของรัฐ และเอกชน ที่สนับสนุนและให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3. ประชาชนบางส่วนได้จัดตั้งกลุ่มสหกรณ์เพื่อเป็นทุนหมุนเวียนในการประกอบอาชีพทำให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นบุตรหลานมีความพร้อมในการเรียนและสนับสนุนงบประมาณช่วยเหลือโรงเรียน 4. การประกอบอาชีพในชุมชนที่หลากหลายเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ	1. ผู้ปกครองบางส่วนมีฐานะยากจนประกอบอาชีพรับจ้างและทำงานโรงงานอุตสาหกรรม ขาดเวลาในการดูแลบุตรหลานให้มีความสุข 2. ผู้ปกครองมีรายได้ต่างกันทำให้โอกาสทางการศึกษาของเด็กต่างกัน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา (ต่อ)

ด้านโอกาส (O)	ด้านอุปสรรค (T)
<u>ด้านกฎหมายและการเมือง (P)</u> 1. รัฐ มีนโยบายจัดการศึกษาฟรี ทำให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษามากขึ้น 2. การปฏิรูปการศึกษาทำให้ครูกระตือรือร้นในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดนักเรียนเป็นสำคัญส่งผลให้เกิดการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายนักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพการเรียนรู้พัฒนาก้าวหน้าขึ้น 3. รัฐธรรมนูญให้ความสำคัญของการจัดการศึกษาโดยให้หน่วยงานต่างๆเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	1. การเปลี่ยนแปลงทางการเมือง ทำให้นโยบายการจัดการศึกษาขาดความต่อเนื่อง 2. งานนโยบายบางประการ เป็นอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เช่น การจัดอบรม ประชุมครูมีมากเกินไป

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

ด้านจุดแข็ง (S)	ด้านจุดอ่อน (W)
1. <u>ด้านโครงสร้าง (S₁)</u> 1. โรงเรียนมีนโยบายที่ดีทำให้ผู้ปกครองไว้วางใจ ส่งผลให้มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น 2. เน้นการทำงานเป็นทีมบุคลากรมีส่วนร่วม รับผิดชอบทำงานอย่างรวดเร็วมีคุณภาพทำให้นักเรียน ได้รับการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน 3. นโยบายการจัดการศึกษาชัดเจนและมีการ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็นแหล่ง เรียนรู้ เอื้อต่อการเรียนรู้ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้จาก สภาพจริง	1. ผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้างทำให้เกิดการ โยกย้ายที่ทำงานเกิดผลกระทบต่อนักเรียนทำให้การ เรียนไม่ต่อเนื่อง 2. บิดามารดาของนักเรียนบางส่วนประกอบ อาชีพต่างถิ่นจึงฝากญาติให้ช่วยเลี้ยงมีผลให้เด็ก ขาดความอบอุ่นส่งผลให้ผลการเรียนลดลง 3. โรงเรียนได้รับนโยบายเร่งด่วนจากหลาย หน่วยงานทำให้ไม่สามารถทำงานได้ทัน กำหนดเวลาทำงานไม่บรรลุผลตามเป้าหมาย ที่กำหนดไว้
2. <u>ด้านผลผลิตและการบริการ (S₂)</u> 1. โรงเรียนจัดระบบดูแลนักเรียน เน้นโอกาสทาง การศึกษาให้เด็กในเขตบริการ ให้ได้รับการศึกษาจนจบ การศึกษาภาคบังคับ 2. โรงเรียนปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ให้เอื้อต่อการเรียนการสอนโดยชุมชนมีส่วนร่วม 3. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้น นักเรียน เป็นสำคัญส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 4. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาส่งผลให้ชุมชนเข้าใจแนวทางจัด การศึกษาของโรงเรียนและช่วยเหลือสนับสนุนการจัด การศึกษา	1. โรงเรียนขาดงบประมาณในการปรับปรุง แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้ทันกับความ เปลี่ยนแปลง 2. บุคลากรยังขาดพัฒนาและคิดค้นนวัตกรรม ในการแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียน
3. <u>ด้านบุคลากร (M₁)</u> 1. บุคลากรในโรงเรียนมีเพียงพอทำให้การจัดการ เรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 2. บุคลากรในโรงเรียนให้ความร่วมมือกับฝ่าย บริหารในการปฏิบัติงานต่างๆทำให้โรงเรียนไม่ประสบ ปัญหาอันเกิดจากบุคลากร 3. ครูมีคุณธรรมจริยธรรมมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามจรรยาบรรณครูเป็นที่ยอมรับในสังคม 4. ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจและเสียสละในการ จัดการเรียนรู้นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน	1. การพัฒนาบุคลากร ไม่ตรงกับความต้องการ ของครูและโรงเรียน 2. ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก ขาดในบางสาขา 3. การนิเทศติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงาน บุคลากร ขาดประสิทธิภาพ

ด้านจุดแข็ง (S)	ด้านจุดอ่อน (W)
4. <u>ด้านงบประมาณ (M₂)</u> 1. ระบบบริหารงบประมาณถูกต้องตามระเบียบราชการทำให้เกิดประโยชน์และบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ราชการกำหนด 2. ระบบบริหารงบประมาณโดยมุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญทำให้เกิดผลดีกับนักเรียนโดยตรง 3. โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณตามโครงการเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพสามารถแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองได้มาก 4. งบประมาณในส่วนกิจกรรมพัฒนานักเรียนส่งผลให้นักเรียนได้มีโอกาสไป ทักษะศึกษายังแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้มาก	1. การย้ายบุคลากรทำให้ขาดความต่อเนื่องในการบริหารงบประมาณ 2. งบประมาณจากต้นสังกัดถูกกำหนดกรอบการใช้เงินไม่ตรงกับปัญหาและความต้องการของโรงเรียน 3. โรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ได้รับจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนน้อย
5. <u>ด้านวัสดุ (M₃)</u> 1. โรงเรียนดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุครุภัณฑ์ถูกต้องตามระเบียบมีการเบิกจ่ายอย่างเป็นระบบส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย 2. โรงเรียนจัดสภาพบริเวณโรงเรียนสถานที่แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมมีบรรยากาศร่มรื่นสะอาดเอื้อต่อการเรียนรู้ส่งผลให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข 3. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีจากหน่วยงานต้นสังกัดและองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ทำให้เพียงพอพร้อมต่อการจัดการเรียนรู้	1. บุคลากรใช้สื่อเทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้อย่างไม่เต็มที่และครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ 2. นักเรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ยังไม่เต็มที่
6. <u>ด้านการจัดการ (M₄)</u> 1. โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับชุมชนและหน่วยงานต่างๆอย่างสม่ำเสมอทำให้ได้รับความร่วมมือในด้านต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ 2. โรงเรียนดำเนินงานตามแผนและโครงการทำให้การพัฒนาการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ 3. โรงเรียนมีการบริหารงานเป็นระบบทำให้การบริหารและการดำเนินงานของบุคลากรในโรงเรียนเกิดประสิทธิภาพและบรรลุผลตามเป้าหมาย 4. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	1. ข้อมูลสารสนเทศขาดประสิทธิภาพ 2. การนิเทศ ติดตามผลและประเมินผลการจัดการศึกษายังไม่เต็มประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม มีความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพ และเทคโนโลยี อนุรักษ์ธรรมชาติ ภาคภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำขวัญของโรงเรียน

เชิดชูคุณธรรม ก้าวนำวิชาการ อาชีพสร้างพื้นฐาน ประสานชุมชน

เป้าประสงค์การพัฒนา

1. เด็กมีประสบการณ์และพัฒนากิจการตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
2. นักเรียนมีทักษะและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
3. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติตน
4. นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล
5. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
6. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น มีสื่อ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้
7. ครูผู้สอนมีสมรรถนะตามเกณฑ์มาตรฐาน มีความรู้และทักษะอาชีพ มีความรับผิดชอบ และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาศักยภาพให้สูงขึ้น
8. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงครอบคลุมพฤติกรรมด้านความรู้ ด้านทักษะและเจตคติ
9. ชุมชน ผู้ปกครองและองค์กรในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
10. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายพึงพอใจผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มีพื้นฐานงานอาชีพ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย (ดนตรี)

พันธกิจ

1. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสมรรถนะตามหลักสูตร
2. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างหลากหลาย
3. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล
4. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
5. พัฒนาครูและผู้บริหารการศึกษาให้มีสมรรถนะตามเกณฑ์มาตรฐาน มีความรู้ มีทักษะอาชีพ มีคุณธรรมและยอมรับการเปลี่ยนแปลง
6. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนการสอนและจัดประสบการณ์ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
7. จัดกิจกรรมส่งเสริมเตรียมความพร้อมนักเรียนสู่ประชาคมอาเซียน
8. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและการจัดแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนการสอน
9. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง
10. ส่งเสริมให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาและสร้างสำนึกความเป็นไทย อนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของไทย

กลยุทธ์ระดับองค์กร

1. พัฒนาคุณภาพนักเรียน
2. พัฒนาครูและผู้บริหารการศึกษาให้มีสมรรถนะตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา
4. ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

การกำหนดพันธกิจของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์	พันธกิจ
มุ่งพัฒนานักเรียนให้มี คุณธรรม มีความรู้ตาม เกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะ พื้นฐานด้านการประกอบ อาชีพและเทคโนโลยี อนุรักษ์ธรรมชาติ ภาควมมีใจ ในความเป็นไทย ยึดมั่นใน ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุขชุมชนมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาตามปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	1. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยึดหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสมรรถนะตามหลักสูตร
	2. จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างหลากหลายส่งเสริมให้ นักเรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
	3. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิด สร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล
	4. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดกระบวนการเรียน การสอนและจัดประสบการณ์ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
	5. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
	6. จัดกิจกรรมส่งเสริมเตรียมความพร้อมนักเรียนสู่ประชาคม อาเซียน
	7. พัฒนาครูและผู้บริหารการศึกษาให้มีสมรรถนะตามเกณฑ์ มาตรฐาน มีความรู้ มีทักษะอาชีพ มีคุณธรรมและยอมรับการ เปลี่ยนแปลง
	8. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในและการจัดแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัย
	9. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาใน ทศวรรษที่สอง
	10. ส่งเสริมให้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้มีส่วนได้เสีย ให้มีส่วนร่วมพัฒนา คุณภาพการศึกษา สร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาและสร้างสำนึก ความเป็นไทย อนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของไทย

การกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา

พันธกิจ	เป้าหมาย
1. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. นักเรียนและเด็กปฐมวัยทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างหลากหลายส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	2. นักเรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามสมรรถนะของหลักสูตร
3. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	3. นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล
4. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนการสอนและจัดประสบการณ์ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	4. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนและจัดประสบการณ์ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
5. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	5. นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
6. จัดกิจกรรมส่งเสริมเตรียมความพร้อมนักเรียนสู่ประชาคมอาเซียน	6. นักเรียนมีความรู้ยอมรับวัฒนธรรมประเทศต่างๆ ในอาเซียน รู้และเข้าใจกฎบัตรอาเซียน
7. พัฒนาครูและผู้บริหารการศึกษาให้มีสมรรถนะตามเกณฑ์มาตรฐาน มีความรู้ มีทักษะอาชีพ มีคุณธรรม และยอมรับการเปลี่ยนแปลง	7. ครูและผู้บริหารการศึกษาให้มีสมรรถนะตามเกณฑ์มาตรฐาน มีความรู้ มีทักษะอาชีพ มีคุณธรรมและยอมรับการเปลี่ยนแปลง
8. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัย	8. สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมทันสมัย
9. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา	9. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
10. ส่งเสริมให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาและสร้างสำนึกความเป็นไทย	10. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยภูมิปัญญาท้องถิ่นมีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ที่ชัดเจน

การกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา

เป้าหมาย	กลยุทธ์ระดับองค์กร
1. นักเรียนและเด็กปฐมวัยทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. นักเรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็น ตามสมรรถนะของหลักสูตร 3. นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล 4. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนและจัดประสบการณ์ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 5. นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 6. นักเรียนมีความรู้ยอมรับวัฒนธรรมประเทศต่างๆในอาเซียน รู้และเข้าใจ ภูมิบัตรอาเซียน	1. พัฒนาคุณภาพนักเรียน
7. ครูและผู้บริหารการศึกษาให้มีสมรรถนะตามเกณฑ์มาตรฐาน มีความรู้ มีทักษะอาชีพ มีคุณธรรมและยอมรับการเปลี่ยนแปลง	2. พัฒนาครูและผู้บริหารการศึกษาให้มีสมรรถนะตามเกณฑ์มาตรฐาน
8. สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ทันสมัย	3. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการการศึกษา
9. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา	
10. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยภูมิปัญญาท้องถิ่นมีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ที่ชัดเจน	4. ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. นักเรียนและเด็กปฐมวัย ทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ยึดหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน เพื่อมุ่งยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	2. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี ขึ้นไป
	3. สถานศึกษามีข้อมูล หลักฐาน การร่วมกิจกรรมระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง
	4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในการเรียนรู้และกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้
	5. ร้อยละของนักเรียนที่ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการ ดำรงชีวิต
	6. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ยึดหลัก เศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต
2. นักเรียนมีความรู้ และ ทักษะที่จำเป็น ตาม สมรรถนะของหลักสูตร	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์การ ประเมินทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
	2. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะกระบวนการในระดับดีขึ้นไป
	3. ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพจิต สุขภาพกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน
	4. ร้อยละของนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ
	5. ร้อยละของนักเรียนสามารถระบุอาชีพสุจริต ในท้องถิ่นได้
	6. ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ที่มีผลสอบ O-NET สูงกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
	7. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการครบ 4 ด้าน
3. นักเรียนมี ความสามารถ ในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสม เหตุสมผล	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดอย่างเป็น ระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล
	2. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนในระดับ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำขึ้นไป
4. สถานศึกษามีการจัด หลักสูตรกระบวนการ เรียนการสอนและจัด ประสบการณ์ที่เน้น นักเรียนเป็นสำคัญ	1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับ ความเห็นชอบ จากคณะกรรมการสถานศึกษาที่สามารถตรวจสอบได้
	2. สถานศึกษามีงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพ นักเรียนโดยตรงอย่างน้อยปีละ 1 รายการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
5. นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	1. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้ Internet สืบค้นข้อมูล
	2. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสืบค้นข้อมูล ความรู้ จากห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้อื่น
	3. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณภาพด้านรักการทำงานในระดับดีขึ้น
	4. ร้อยละของนักเรียนที่ร่วมปฏิบัติงานกับผู้อื่น
6. นักเรียนมีความรู้ยอมรับวัฒนธรรมประเทศต่างๆ ในอาเซียน รู้และเข้าใจกฎบัตรอาเซียน	1. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้เรื่องอาเซียน
	2. สถานศึกษามีห้อง/มุม อาเซียน
7. ครูและผู้บริหารการศึกษาให้มีสมรรถนะตามเกณฑ์มาตรฐาน มีความรู้ มีทักษะอาชีพ มีคุณธรรมและยอมรับการเปลี่ยนแปลง	1. ร้อยละของครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ /แผนการจัดประสบการณ์ ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
	2. ร้อยละของครูที่มีเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
	3. ร้อยละของครูที่มีรายงานวิจัยในชั้นเรียน คนละ 1 เรื่อง/ภาคเรียนหรือปีการศึกษา
	4.ครูและผู้บริหารการศึกษาทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม
8. สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมทันสมัย	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถ ใช้เทคโนโลยี
	2. ร้อยละของครูที่ใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้
	3. สถานศึกษามีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย 2 ครั้ง/ภาคเรียน
	4. สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้งต่อระดับการศึกษา
9. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	1. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
	2. สถานศึกษาจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง
	3. สถานศึกษามีการจัดแสดงแผนภูมิโครงสร้างของสถานศึกษาอย่างชัดเจน
	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณภาพในระดับดีขึ้นตามที่สถานศึกษากำหนด
	4. สถานศึกษามีคู่มือการปฏิบัติงานของสถานศึกษาครบทุกกลุ่ม/ทีมงาน
10. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยภูมิปัญญาท้องถิ่นมีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ที่ชัดเจน	1. สถานศึกษาจัดให้มีครูภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา
	2. สถานศึกษามีทำเนียบครูภูมิปัญญา
	3. สถานศึกษาจัดให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติภายนอกสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	4. นักเรียนมีพื้นฐานงานอาชีพ
	5. นักเรียนอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย(ดนตรีไทย)
	1. ร้อยละของนักเรียนที่เล่นดนตรีไทยได้
	2. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถรำไทยได้
	3. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถเล่นกีฬาไทยได้
	6. นักเรียนเรียนรู้ฐานศิลป์ ดนตรี และกีฬาไทย

การกำหนดชื่อโครงการ/กิจกรรม

กลยุทธ์ระดับองค์กร	ชื่อโครงการ/กิจกรรม
1. พัฒนาคุณภาพนักเรียน	- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักพัฒนาสมอง
	- โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน
	- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
	- โครงการส่งเสริมอาชีพนักเรียนโดยภูมิปัญญาท้องถิ่น
	- โครงการเร่งรัดพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
	- โครงการส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างหลากหลาย
	- โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
	- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายเด็กปฐมวัย
	- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กปฐมวัย
	- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมเด็กปฐมวัย
	- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย
	- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
	- โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
	- โครงการ ICT เทคโนโลยีก้าวไกลเพื่ออนาคต
	- โครงการห้องสมุดมีชีวิต
	- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
2. ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม	- โครงการปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ
	- โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาคุณภาพครู	- โครงการนิเทศภายใน
	- โครงการพัฒนาบุคลากร
4. การบริหารจัดการศึกษา	- โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้
	- โครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
	- โครงการโรงเรียนน่าอยู่และปลอดภัย
	- โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้
	- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน
	- โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ ธุรการ และงบประมาณ

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์พัฒนาการศึกษาตามมาตรฐานสถานศึกษา

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ (ระยะ 3 ปี)

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี2565	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา คุณภาพ นักเรียน	1. ส่งเสริมการเรียนรู้ ตามหลักพัฒนา สมอง	1. จัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับ หลักสูตร วิสัยทัศน์ โรงเรียน และ มาตรฐาน การศึกษาชาติ 2. นักเรียนมี ความพร้อมของ สมองก่อนที่จะ เรียน และได้ สนุกกับการออก กำลังกาย มี สมาธิจากการ	1. ร้อยละของ นักเรียนมีความ พร้อมของสมอง ในการเรียนรู้สิ่ง ต่างๆ 2. ร้อยละของ นักเรียนมีความ สนุกสนานในการ ออกกำลังกาย และทำให้ร่างกาย แข็งแรง 3. ร้อยละของ นักเรียนมีสมาธิ จากการนั่งสมาธิ และเดินจงกรม	มาตรฐานที่ 1 (1.1-1.2) และ มาตรฐานที่ 3 (3.1 – 3.5)	1. นักเรียน ร้อยละ 80 มีความพร้อม ของสมองในการ เรียนรู้สิ่งต่างๆ	1. นักเรียน ร้อยละ 85 มีความพร้อม ของสมองในการ เรียนรู้สิ่งต่างๆ	1. นักเรียน ร้อยละ 90 มีความพร้อม ของสมองในการ เรียนรู้สิ่งต่างๆ	15,000 บาท งานวิชาการ (ผอ.ร.ร. และคณะ ครู)
					2. นักเรียน ร้อยละ 80 มีความ สนุกสนานในการ ออกกำลังกาย และทำให้ร่างกาย แข็งแรง	2. นักเรียน ร้อยละ 85 มีความ สนุกสนานในการ ออกกำลังกาย และทำให้ร่างกาย แข็งแรง	2. นักเรียน ร้อยละ 90 สนุกสนานใน การออกกำลังกาย และทำให้ ร่างกายแข็งแรง	
					3. นักเรียน ร้อยละ 80 มีสมาธิจาก การนั่งสมาธิและ เดินจงกรม และมี สุขภาพจิตดีขึ้น	3. นักเรียน ร้อยละ 85 มีสมาธิจาก การนั่งสมาธิและ เดินจงกรม และมี สุขภาพจิตดีขึ้น	3. นักเรียน ร้อยละ 90 มีสมาธิจาก การนั่งสมาธิและ เดินจงกรม และมี สุขภาพจิตดีขึ้น 4. ครูและนักเรียน	

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
		นั่งสมาธิ ซึ่งจะ ทำให้สมองของ นักเรียนพร้อมที่ จะรับการเรียน การสอนโดยที่ไม่ รู้ตัว 3. ครูและ นักเรียนมีส่วน ร่วมในการจัด กิจกรรมการ เรียนการสอน ร่วมกันมากขึ้น 4. นักเรียนเกิด การเรียนรู้อย่าง มีประสิทธิภาพ และถาวร	และมีสุขภาพจิต ดีขึ้น ๔. ร้อยละของครู และนักเรียนมี ส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมการ เรียนการสอน ร่วมกันมากขึ้น ๕. ร้อยละของ นักเรียนเกิดการ เรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ และถาวร		๔. ครูและนักเรียน ร้อยละ 80 มีส่วน ร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียน การสอนร่วมกัน มากขึ้น ๕. นักเรียน ร้อยละ 80 เกิดการ เรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ และถาวร	๔. ครูและนักเรียน ร้อยละ 85 มีส่วน ร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียน การสอนร่วมกัน มากขึ้น ๕. นักเรียน ร้อยละ 85 เกิดการ เรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ และถาวร	ร้อยละ 90 มีส่วน ร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียน การสอนร่วมกัน มากขึ้น ๕. นักเรียน ร้อยละ 90 เกิดการ เรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ และถาวร	
	2. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้ และ กิจกรรมพัฒนา	1. ปรับปรุง หลักสูตร สถานศึกษาให้ สอดคล้องกับ	1. ร้อยละของ นักเรียนส่วนร่วมใน การจัดกระบวนการ เรียนการสอน	มาตรฐานที่ 2 (ตบช. 2.3) มาตรฐานที่ 3 (ตบช. 3.1 –	1. นักเรียนร้อยละ 80 ส่วนร่วมในการ จัดกระบวนการ เรียนการสอน	1. นักเรียนร้อยละ 90 ส่วนร่วมในการ จัดกระบวนการ เรียนการสอน	1. นักเรียนร้อยละ 100 ส่วนร่วมในการ จัดกระบวนการ เรียนการสอน	30,175 บาท งานวิชาการ (คณะครู)

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
	คุณภาพนักเรียน	หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐานจัด กระบวนการ เรียนการสอนที่ สร้างโอกาสให้ นักเรียนทุกคนมี ส่วนร่วม 2. จัดการเรียน การสอนที่ยึดโยง กับบริบทของ ชุมชนและ ท้องถิ่น 3. ตรวจสอบ และประเมิน ความรู้ความ เข้าใจของ นักเรียนอย่าง เป็นระบบและมี	2. ร้อยละของ นักเรียนได้เรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ / ภูมิปัญญาในชุมชน และท้องถิ่น 3. ร้อยละของ นักเรียนได้รับการ ตรวจสอบและ ประเมินความรู้ ความเข้าใจของ นักเรียนอย่างเป็น ระบบ และมี ประสิทธิภาพ ด้วย วิธีการวัดและ ประเมินผลตาม สภาพจริงมาใช้เป็น ส่วนหนึ่งในการ พัฒนานักเรียน 4. ร้อยละของครูนำ หลักปรัชญาของ	3.5)	2. นักเรียนร้อยละ 80 ได้เรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้ / ภูมิ ปัญญาในชุมชนและ ท้องถิ่น 3. นักเรียน ร้อยละ 80 ได้รับการ ตรวจสอบและ ประเมินความรู้ความ เข้าใจของนักเรียน อย่างเป็นระบบ และ มีประสิทธิภาพ ด้วย วิธีการวัดและ ประเมินผลตาม สภาพจริงมาใช้เป็น ส่วนหนึ่งในการ พัฒนานักเรียน 4. ครูร้อยละ 80 นำ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมา	2. นักเรียนร้อยละ 90 ได้เรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้ / ภูมิ ปัญญาในชุมชนและ ท้องถิ่น 3. นักเรียน ร้อยละ 90 ได้รับการ ตรวจสอบและ ประเมินความรู้ความ เข้าใจของนักเรียน อย่างเป็นระบบ และ มีประสิทธิภาพ ด้วย วิธีการวัดและ ประเมินผลตาม สภาพจริงมาใช้เป็น ส่วนหนึ่งในการ พัฒนานักเรียน 4. ครูร้อยละ 85 นำ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมา	2. นักเรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้ / ภูมิ ปัญญาในชุมชนและ ท้องถิ่น 3. นักเรียน ร้อยละ 100 ได้รับการ ตรวจสอบและ ประเมินความรู้ความ เข้าใจของนักเรียน อย่างเป็นระบบ และ มีประสิทธิภาพ ด้วย วิธีการวัดและ ประเมินผลตาม สภาพจริงมาใช้เป็น ส่วนหนึ่งในการ พัฒนานักเรียน 4. ครูร้อยละ 90 นำ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมา	

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
		ประสิทธิภาพ 4. นักเรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย 5. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการวางแผนจัดกระบวนการเรียนรู้ 6. นำวิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงมาใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนานักเรียนและการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมี	เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการวางแผนจัดกระบวนการเรียนรู้ 5. ร้อยละของครูพัฒนานักเรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน		ใช้ในการวางแผนจัดกระบวนการเรียนรู้ 5. ครูร้อยละ 80 พัฒนานักเรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	ใช้ในการวางแผนจัดกระบวนการเรียนรู้ 5. ครูร้อยละ 85 พัฒนานักเรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	ใช้ในการวางแผนจัดกระบวนการเรียนรู้ 5. ครูร้อยละ 90 พัฒนานักเรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
		ประสิทธิภาพ						
	3.โครงการ ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน	1. การ ดำเนินงานดูแล ช่วยเหลือ นักเรียนของ โรงเรียนเป็นไป อย่างมีระบบ และมี ประสิทธิภาพ 2. โรงเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง หรือ ชุมชน มีการ ทำงานร่วมกัน โดยผ่าน กระบวนการ	1. ร้อยละของ นักเรียนสามารถ ป้องกันและ แก้ปัญหาต่างๆได้ 2. ร้อยละของ นักเรียนสามารถ ตัดสินใจศึกษาต่อ ตามความต้องการ ของตนเอง 3. ร้อยละของครู ประจำชั้นสามารถ จัดทำข้อมูลของ นักเรียนในด้านต่างๆ ให้ตรงกับความจริง และเป็นปัจจุบัน	มาตรฐานที่ 2 (ตบช. 2.6) มาตรฐานที่ 3 (ตบช. 3.4 – 3.5)	1. นักเรียนร้อยละ 80 สามารถป้องกัน และแก้ปัญหาต่างๆ ได้ 2. นักเรียนร้อยละ 80 สามารถตัดสินใจ ศึกษาต่อตามความ ต้องการของตนเอง 3. ครูประจำชั้นร้อย ละ 80สามารถจัดทำ ข้อมูลของนักเรียน ในด้านต่างๆ ให้ตรง กับความจริงและ เป็นปัจจุบัน	1. นักเรียนร้อยละ 85 สามารถป้องกัน และแก้ปัญหาต่างๆ ได้ 2. นักเรียนร้อยละ 85 สามารถตัดสินใจ ศึกษาต่อตามความ ต้องการของตนเอง 3. ครูประจำชั้นร้อย ละ 85สามารถจัดทำ ข้อมูลของนักเรียน ในด้านต่างๆ ให้ตรง กับความจริงและ เป็นปัจจุบัน	1. นักเรียนร้อยละ 90 สามารถป้องกัน และแก้ปัญหาต่างๆ ได้ 2. นักเรียนร้อยละ 90 สามารถตัดสินใจ ศึกษาต่อตามความ ต้องการของตนเอง 3. ครูประจำชั้นร้อย ละ 90สามารถจัดทำ ข้อมูลของนักเรียน ในด้านต่างๆ ให้ตรง กับความจริงและ เป็นปัจจุบัน	141,785 บาท งานบริหาร ทั่วไป (นางสาว หัตถดาว และ คณะครู)

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
		ทำงานที่ชัดเจน พร้อมด้วย เอกสาร หลักฐานการ ปฏิบัติงาน สามารถ ตรวจสอบหรือ รับการประเมิน ได้						
	4. โครงการส่งเสริม อาชีพนักเรียน โดยภูมิปัญญา ท้องถิ่น	1. นักเรียนมี ทักษะในการ จัดการ และ ทำงานได้สำเร็จ 2. นักเรียนมี ความเพียร พยายาม ขยัน อดทน ละเอียด รอบครอบใน การทำงาน 3. นักเรียน	1. ร้อยละของ นักเรียนมีทักษะใน การจัดการ และ ทำงานให้สำเร็จ 2. ร้อยละของ นักเรียนมีความเพียร พยายาม ขยัน อดทน ละเอียด รอบครอบในการ ทำงาน 3. ร้อยละของ	มาตรฐานที่ 1 (ตบช. 1.6) มาตรฐานที่ 2 (ตบช. 2.2) มาตรฐานที่ 3 (ตบช. 3.1 – 3.2)	1. นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะในการ จัดการ และทำงาน ให้สำเร็จ 2. นักเรียนร้อยละ 80 มีความเพียร พยายาม ขยัน อดทน ละเอียด รอบครอบในการ ทำงาน 3. นักเรียนร้อยละ	1. นักเรียนร้อยละ 85 มีทักษะในการ จัดการ และทำงาน ให้สำเร็จ 2. นักเรียนร้อยละ 85 มีความเพียร พยายาม ขยัน อดทน ละเอียด รอบครอบในการ ทำงาน 3. นักเรียนร้อยละ	1. นักเรียนร้อยละ 90 มีทักษะในการ จัดการ และทำงาน ให้สำเร็จ 2. นักเรียนร้อยละ 90 มีความเพียร พยายาม ขยัน อดทน ละเอียด รอบครอบในการ ทำงาน 3. นักเรียนร้อยละ	11,130 บาท งานวิชาการ (นางสาว สุชาติ และคณะ ครู)

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
		ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง 4. นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 5. นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ	นักเรียน ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง 4. ร้อยละของนักเรียน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 5. ร้อยละของนักเรียน มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ 6. ร้อยละของนักเรียน รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง		80 ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง 4. นักเรียนร้อยละ 80 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 5. นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ 6. นักเรียนร้อยละ 80 รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง สิ่งแวดล้อม ๗. นักเรียนร้อยละ	85 ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง 4. นักเรียนร้อยละ 85 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 5. นักเรียนร้อยละ 85 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ 6. นักเรียนร้อยละ 85 รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง สิ่งแวดล้อม ๗. นักเรียนร้อยละ	90 ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง 4. นักเรียนร้อยละ 90 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 5. นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ 6. นักเรียนร้อยละ 90 รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง สิ่งแวดล้อม ๗. นักเรียนร้อยละ	

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
			สิ่งแวดล้อม ๗. ร้อยละของ นักเรียน เข้าร่วม หรือมีส่วนร่วม กิจกรรมโครงการ อนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม		80 เข้าร่วมหรือมี ส่วนร่วมกิจกรรม โครงการอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม	85 เข้าร่วมหรือมี ส่วนร่วมกิจกรรม โครงการอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม	90 เข้าร่วมหรือมี ส่วนร่วมกิจกรรม โครงการอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม	
	6.โครงการ เร่งรัดพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียน	1. พัฒนา นักเรียนให้ สามารถคิด วิเคราะห์และ วิธีการแก้ปัญหา ในการเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้ต่างๆ ได้ 2. คะแนนเฉลี่ย ของการวัดผล สัมฤทธิ์ทางการ	1. ร้อยละของ นักเรียนทำงาน ครบตามลำดับ ขั้นตอน การ ปรับปรุงงานและ ผลงานบรรลุตาม เป้าหมาย 2. ร้อยละของ นักเรียนรักการ ทำงานและมีเจต คติที่ดีต่อการ ทำงาน	มาตรฐานที่ 1 (1.3-1.5) มาตรฐานที่ 3 (3.6)	1. นักเรียนร้อย ละ 80 ทำงาน ครบตามลำดับ ขั้นตอน การ ปรับปรุงงานและ ผลงานบรรลุตาม เป้าหมาย 2. นักเรียนร้อย ละ 80 รักการ ทำงานและมีเจต คติที่ดีต่อการ ทำงาน	1. นักเรียนร้อย ละ 85 ทำงาน ครบตามลำดับ ขั้นตอน การ ปรับปรุงงานและ ผลงานบรรลุตาม เป้าหมาย 2. นักเรียนร้อย ละ 85 รักการ ทำงานและมีเจต คติที่ดีต่อการ ทำงาน	1. นักเรียนร้อย ละ 90 ทำงาน ครบตามลำดับ ขั้นตอน การ ปรับปรุงงานและ ผลงานบรรลุตาม เป้าหมาย 2. นักเรียนร้อย ละ 90 รักการ ทำงานและมีเจต คติที่ดีต่อการ ทำงาน	23,000 บาท งาน วิชาการ (จิราภรณ์ และคณะ ครู)

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
		เรียนในทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ สูงขึ้น	3. ร้อยละของ นักเรียนร่วมกัน ทำงานเป็นทีม 4. ร้อยละของ นักเรียนมีความรู้สึก ที่ดีต่อ อาชีพสุจริต ๕. ร้อยละของ นักเรียนคิด วิเคราะห์และ วิธีการแก้ปัญหาใน การเรียนรู้ตามกลุ่ม สาระการเรียนรู้		3. นักเรียนร้อยละ 80 ร่วมกัน ทำงานเป็นทีม 4. นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้สึกที่ ดีต่อ อาชีพสุจริต ๕. นักเรียนร้อยละ 80 คิด วิเคราะห์และ วิธีการแก้ปัญหา ในการเรียนรู้ตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้	3. นักเรียนร้อยละ 85 ร่วมกัน ทำงานเป็นทีม 4. นักเรียนร้อยละ 85 มีความรู้สึกที่ ดีต่อ อาชีพสุจริต ๕. นักเรียนร้อยละ 85 คิด วิเคราะห์และ วิธีการแก้ปัญหา ในการเรียนรู้ตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้	3. นักเรียนร้อยละ 90 ร่วมกัน ทำงานเป็นทีม 4. นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้สึกที่ ดีต่อ อาชีพสุจริต ๕. นักเรียนร้อยละ 90 คิด วิเคราะห์และ วิธีการแก้ปัญหา ในการเรียนรู้ตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้	
	7. โครงการ ส่งเสริม กระบวนการคิด อย่างหลากหลาย	1. นักเรียน ทำงานครบ ตามลำดับ ขั้นตอน การ ปรับปรุงงาน และผลงาน บรรลุตาม	1. นักเรียนจำแนก แจกแจง องค์ประกอบของสิ่ง ใดสิ่งหนึ่งหรือเรื่อง ใดเรื่องหนึ่ง อย่างถูกต้อง 2. นักเรียนจัดลำดับ	มาตรฐานที่ 1 (1.3 – 1.4) มาตรฐานที่ 3 (3.6)	1. นักเรียน ร้อยละ 80 จำแนกแจกแจง องค์ประกอบของสิ่ง ใดสิ่งหนึ่งหรือเรื่อง ใดเรื่องหนึ่ง อย่างถูกต้อง 2. นักเรียน ร้อยละ	1. นักเรียน ร้อยละ 85 จำแนกแจกแจง องค์ประกอบของสิ่ง ใดสิ่งหนึ่งหรือเรื่อง ใดเรื่องหนึ่ง อย่างถูกต้อง 2. นักเรียน ร้อยละ	1. นักเรียน ร้อยละ 90 จำแนกแจกแจง องค์ประกอบของสิ่ง ใดสิ่งหนึ่งหรือเรื่อง ใดเรื่องหนึ่ง อย่างถูกต้อง 2. นักเรียน ร้อยละ	17,500 บาท งานบริหาร ทั่วไป (จิราภรณ์ และคณะ ครู)

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
		เป้าหมาย 2. นักเรียน รักการทำงาน และ มีเจตคติที่ดีต่อ การ ทำงาน 3. นักเรียนร้อย ร่วมกันทำงาน เป็นทีม 4. นักเรียน มีความรู้สึกที่ดี ต่อ อาชีพสุจริต ๕. นักเรียน คิดวิเคราะห์และ วิธีการแก้ปัญหา ในการเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ข้อมูลได้อย่าง ถูกต้องและ เหมาะสม 3. นักเรียน เปรียบเทียบข้อมูล ระหว่างหมวดหมู่ได้ อย่างถูกต้อง 4. นักเรียนจัดกลุ่ม ความคิดตาม วัตถุประสงค์ที่ กำหนดให้ถูกต้อง 5. นักเรียน ตรวจสอบความ ถูกต้องตาม หลักเกณฑ์ได้อย่าง ตรงประเด็น 6. นักเรียนสรุป สาระและเชื่อมโยง เพื่อนำมาวางแผน งานโครงการได้		80 จัดลำดับข้อมูล ได้อย่างถูกต้องและ เหมาะสม 3. นักเรียน ร้อยละ 80 เปรียบเทียบ ข้อมูลระหว่าง หมวดหมู่ได้อย่าง ถูกต้อง 4. นักเรียน ร้อยละ 80 จัดกลุ่มความคิด ตามวัตถุประสงค์ที่ กำหนดให้ถูกต้อง 5. นักเรียนร้อยละ 80 ตรวจสอบ ความถูกต้องตาม หลักเกณฑ์ได้อย่าง ตรงประเด็น 6. นักเรียน ร้อยละ 80 สรุปสาระและ เชื่อมโยงเพื่อนำมา	85 จัดลำดับข้อมูล ได้อย่างถูกต้องและ เหมาะสม 3. นักเรียน ร้อยละ 85 เปรียบเทียบ ข้อมูลระหว่าง หมวดหมู่ได้อย่าง ถูกต้อง 4. นักเรียน ร้อยละ 85 จัดกลุ่มความคิด ตามวัตถุประสงค์ที่ กำหนดให้ถูกต้อง 5. นักเรียนร้อยละ 85 ตรวจสอบ ความถูกต้องตาม หลักเกณฑ์ได้อย่าง ตรงประเด็น 6. นักเรียน ร้อยละ 85 สรุปสาระและ เชื่อมโยงเพื่อนำมา	90 จัดลำดับข้อมูล ได้อย่างถูกต้องและ เหมาะสม 3. นักเรียน ร้อยละ 90 เปรียบเทียบ ข้อมูลระหว่าง หมวดหมู่ได้อย่าง ถูกต้อง 4. นักเรียน ร้อยละ 90 จัดกลุ่มความคิด ตามวัตถุประสงค์ที่ กำหนดให้ถูกต้อง 5. นักเรียนร้อยละ 90 ตรวจสอบ ความถูกต้องตาม หลักเกณฑ์ได้อย่าง ตรงประเด็น 6. นักเรียน ร้อยละ 90 สรุปสาระและ เชื่อมโยงเพื่อนำมา	

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
			7. นักเรียนสรุป เหตุผลเชิงตรรกะ และสร้างสิ่งใหม่ได้ 8. นักเรียนวิจารณ์ สิ่งที่ได้เรียนรู้โดย ผ่านการไตรตรอง อย่างมีเหตุผล 9. นักเรียนเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ความคิดต่างๆได้ อย่างถูกต้องมี เหตุผล 10. นักเรียน ประเมินความ น่าเชื่อถือของข้อมูล และเลือกความคิด หรือทางเลือกที่ เหมาะสม 11. นักเรียน		วางแผนงาน โครงการได้ 7. นักเรียน ร้อยละ 80 สรุปเหตุผลเชิง ตรรกะ และสร้างสิ่ง ใหม่ได้ 8. นักเรียนร้อยละ 80 วิจารณ์สิ่งที่ได้ เรียนรู้ โดยผ่านการ ไตรตรองอย่างมี เหตุผล 9. นักเรียน ร้อยละ 80 เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ความคิดต่างๆได้ อย่างถูกต้องมี เหตุผล 10. นักเรียน ร้อยละ 80 ประเมินความ	วางแผนงาน โครงการได้ 7. นักเรียน ร้อยละ 85 สรุปเหตุผลเชิง ตรรกะ และสร้างสิ่ง ใหม่ได้ 8. นักเรียนร้อยละ 85 วิจารณ์สิ่งที่ได้ เรียนรู้ โดยผ่านการ ไตรตรองอย่างมี เหตุผล 9. นักเรียน ร้อยละ 85 เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ความคิดต่างๆได้ อย่างถูกต้องมี เหตุผล 10. นักเรียน ร้อยละ 85 ประเมินความ	วางแผนงาน โครงการได้ 7. นักเรียน ร้อยละ 90 สรุปเหตุผลเชิง ตรรกะ และสร้างสิ่ง ใหม่ได้ 8. นักเรียนร้อยละ 90 วิจารณ์สิ่งที่ได้ เรียนรู้ โดยผ่านการ ไตรตรองอย่างมี เหตุผล 9. นักเรียน ร้อยละ 90 เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ความคิดต่างๆได้ อย่างถูกต้องมี เหตุผล 10. นักเรียน ร้อยละ 90 ประเมินความ	

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
			รวบรวบความรู้ ความคิดเดิมแล้ว สร้างเป็นความรู้ใหม่ ตามความคิดของ ตนเองได้อย่างมี หลักเกณฑ์ 12. นักเรียนคิดนอก กรอบได้ 13. นักเรียนมี ผลงานเขียน/ งาน ศิลปะ/ งาน สร้างสรรค์ 14. นักเรียนพัฒนา และสร้างสิ่งใหม่ 15. นักเรียนคาด การและกำหนด เป้าหมายได้อย่างมี เหตุผล		นำเชือถือของข้อมูล และเลือกความคิด หรือทางเลือกที่ เหมาะสม 11. นักเรียนร้อยละ 80 รวบรวมความรู้ ความคิดเดิมแล้ว สร้างเป็นความรู้ใหม่ ตามความคิดของ ตนเองได้อย่างมี หลักเกณฑ์ 12. นักเรียน ร้อยละ 80 คิดนอกกรอบได้ 13. นักเรียน ร้อยละ 80 มีผลงานเขียน/ งานศิลปะ/ งาน สร้างสรรค์ 14. นักเรียน ร้อยละ 80 พัฒนาและสร้าง สิ่งใหม่	นำเชือถือของข้อมูล และเลือกความคิด หรือทางเลือกที่ เหมาะสม 11. นักเรียนร้อยละ 85 รวบรวมความรู้ ความคิดเดิมแล้ว สร้างเป็นความรู้ใหม่ ตามความคิดของ ตนเองได้อย่างมี หลักเกณฑ์ 12. นักเรียน ร้อยละ 85 คิดนอกกรอบได้ 13. นักเรียน ร้อยละ 85 มีผลงานเขียน/ งานศิลปะ/ งาน สร้างสรรค์ 14. นักเรียน ร้อยละ 85 พัฒนาและสร้าง สิ่งใหม่	นำเชือถือของข้อมูล และเลือกความคิด หรือทางเลือกที่ เหมาะสม 11. นักเรียนร้อยละ 90 รวบรวมความรู้ ความคิดเดิมแล้ว สร้างเป็นความรู้ใหม่ ตามความคิดของ ตนเองได้อย่างมี หลักเกณฑ์ 12. นักเรียน ร้อยละ 90 คิดนอกกรอบได้ 13. นักเรียน ร้อยละ 90 มีผลงานเขียน/ งานศิลปะ/ งาน สร้างสรรค์ 14. นักเรียน ร้อยละ 90 พัฒนาและสร้าง สิ่งใหม่	

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
					15. นักเรียน ร้อยละ 80 คาดการและกำหนดเป้าหมายได้อย่างมีเหตุผล	15. นักเรียน ร้อยละ 85 คาดการและกำหนดเป้าหมายได้อย่างมีเหตุผล	15. นักเรียน ร้อยละ 90 คาดการและกำหนดเป้าหมายได้อย่างมีเหตุผล	
	8.โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายเด็กปฐมวัย	1.จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 2. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย 3. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของ	1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 2. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย 3. ร้อยละของเด็กปฐมวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน 4. ร้อยละของเด็ก รู้จักหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 (1.1-1.4)	1. เด็กปฐมวัยมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานร้อยละ80 2. เด็กปฐมวัยมีทักษะการ เคลื่อนไหวตามวัย ร้อยละ80 3. เด็กปฐมวัย มีสุข นิสัยในการดูแล สุขภาพของตนร้อยละ80 4. เด็กปฐมวัย รู้จัก หลีกเลี่ยงต่อสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่ง	1. เด็กปฐมวัยมี น้ำหนักส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานร้อยละ85 2. เด็กปฐมวัยมี ทักษะการ เคลื่อนไหวตามวัย ร้อยละ85 3. เด็กปฐมวัย มีสุข นิสัยในการดูแล สุขภาพของตนร้อยละ85 4. เด็กปฐมวัย รู้จัก หลีกเลี่ยงต่อสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่ง	1. เด็กปฐมวัยมี น้ำหนักส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานร้อยละ90 2. เด็กปฐมวัยมี ทักษะการ เคลื่อนไหวตามวัย ร้อยละ90 3. เด็กปฐมวัย มีสุข นิสัยในการดูแล สุขภาพของตนร้อยละ90 4. เด็กปฐมวัย รู้จัก หลีกเลี่ยงต่อสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่ง	6,000 บาท งานวิชาการ (นางสาวทัด ดาว ส่องแสงจันทร์)

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
		ตน 4. จัดกิจกรรม ส่งเสริมให้เด็ก รู้จักหลีกเลี่ยงต่อ สภาวะที่เสี่ยงต่อ โรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพ ติด			เสพติด ร้อยละ80	เสพติด ร้อยละ85	เสพติด ร้อยละ90	
	9.โครงการ ส่งเสริม พัฒนาการด้าน อารมณ์-จิตใจ ปฐมวัย	1. การจัด กิจกรรมส่งเสริม ให้เด็กร่าเริง แจ่มใส มี ความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเอง 2. จัดกิจกรรม ส่งเสริมให้เด็กมี ความมั่นใจและ กล้าแสดงออก 3. จัดกิจกรรม ส่งเสริมให้เด็ก	1. ร้อยละของเด็ก ปฐมวัย มีความร่า เริงแจ่มใส มี ความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเอง 2. ร้อยละของเด็ก ปฐมวัย มีความ มั่นใจและกล้า แสดงออก 3. ร้อยละของเด็ก ปฐมวัย สามารถ ควบคุมอารมณ์	มาตรฐาน การศึกษา ปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 (2.1-2.4)	1. เด็กปฐมวัย มี ความร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเองร้อยละ80 2. เด็กปฐมวัย มี ความมั่นใจและกล้า แสดงออก ร้อยละ 80 3. เด็กปฐมวัย สามารถควบคุม อารมณ์ตนเองได้ เหมาะสมกับวัย ร้อย	1. เด็กปฐมวัย มี ความร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเองร้อยละ85 2. เด็กปฐมวัย มี ความมั่นใจและกล้า แสดงออก ร้อยละ 85 3. เด็กปฐมวัย สามารถควบคุม อารมณ์ตนเองได้ เหมาะสมกับวัย ร้อย	1. เด็กปฐมวัย มี ความร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเองร้อยละ90 2. เด็กปฐมวัย มี ความมั่นใจและกล้า แสดงออก ร้อยละ 90 3. เด็กปฐมวัย สามารถควบคุม อารมณ์ตนเองได้ เหมาะสมกับวัย ร้อย	6,000 บาท งานวิชาการ (นางสาวทัด ดาว ส่อง แสงจันทร์)

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
		สามารถควบคุม อารมณ์ตนเองได้ เหมาะสมกับวัย 4 จัดกิจกรรม ส่งเสริมให้เด็ก รู้จักชื่นชมศิลปะ ดนตรี การ เคลื่อนไหวและ รักธรรมชาติ	ตนเองได้เหมาะสม กับวัย 4. ร้อยละของเด็ก ปฐมวัย รู้จักชื่นชม ศิลปะ ดนตรี การ เคลื่อนไหวและรัก ธรรมชาติ		ละ80 4. เด็กปฐมวัย รู้จัก ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและ รักธรรมชาติ ร้อยละ80	ละ85 4. เด็กปฐมวัย รู้จัก ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและ รักธรรมชาติ ร้อยละ 85	ละ90 4. เด็กปฐมวัย รู้จัก ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและ รักธรรมชาติ ร้อยละ 90	
	10.โครงการ ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านสังคมเด็ก ปฐมวัย	1. การจัด กิจกรรมส่งเสริม ให้เด็กมีวินัย รับผิดชอบต่อ เชื่อ ฟังคำสั่งสอน ของพ่อแม่ ครู อาจารย์ 2. จัดกิจกรรม ส่งเสริมให้เด็กมี ความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือ	1. ร้อยละของเด็ก ปฐมวัย มีวินัย รับผิดชอบต่อ เชื่อฟัง คำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ 2. ร้อยละของเด็ก ปฐมวัย มีความ ซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน ผู้อื่น	มาตรฐาน การศึกษา ปฐมวัย มาตรฐานที่ 3 (3.1-3.4)	1. เด็กปฐมวัย มี วินัยรับผิดชอบต่อ เชื่อ ฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ร้อยละ ละ90 2. เด็กปฐมวัย มี ความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน ผู้อื่น ร้อยละ 90	1. เด็กปฐมวัย มี วินัยรับผิดชอบต่อ เชื่อ ฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ร้อยละ ละ90 2. เด็กปฐมวัย มี ความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน ผู้อื่น ร้อยละ 90	1. เด็กปฐมวัย มี วินัยรับผิดชอบต่อ เชื่อ ฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ร้อยละ ละ95 2. เด็กปฐมวัย มี ความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน ผู้อื่น ร้อยละ95 3. เด็กปฐมวัย สามารถเล่นและ	6,000 บาท งานวิชาการ (นางสาวทัด ดาว ส่อง แสงจันทร์)

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
		แบ่งปันผู้อื่น 3. จัดกิจกรรม ส่งเสริมให้เด็ก สามารถเล่นและ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ 4. จัดกิจกรรม ส่งเสริมให้เด็ก สามารถ ประพฤติตนตาม วัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตน นับถือได้	3. ร้อยละของเด็ก ปฐมวัย สามารถเล่น และทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ 4. ร้อยละของเด็ก ปฐมวัย สามารถ ประพฤติตนตาม วัฒนธรรมไทยและ ศาสนาที่ตนนับถือได้		3. เด็กปฐมวัย สามารถเล่นและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ร้อยละ 75 4. เด็กปฐมวัย สามารถประพฤติตน ตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับ ถือได้ ร้อยละ 90	3. เด็กปฐมวัย สามารถเล่นและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ร้อยละ 80 4. เด็กปฐมวัย สามารถประพฤติตน ตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับ ถือได้ ร้อยละ 90	ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ร้อยละ 90 4. เด็กปฐมวัย สามารถประพฤติตน ตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับ ถือได้ ร้อยละ 95	
	11.โครงการ ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านสติปัญญาเด็ก ปฐมวัย	1. การจัด กิจกรรมส่งเสริม ให้เด็กมีความ สนใจเรียนรู้สิ่ง รอบตัว ชักถาม อย่างตั้งใจ และ รักการเรียนรู้	1. ร้อยละของเด็ก ปฐมวัยมีความสนใจ เรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ 2. ร้อยละของเด็ก ปฐมวัยมีความคิด	มาตรฐาน การศึกษา ปฐมวัย มาตรฐานที่ 4 (4.1-4.5)	1. เด็กปฐมวัยมี ความสนใจเรียนรู้สิ่ง รอบตัว ชักถาม อย่างตั้งใจ และรัก การเรียนรู้ร้อยละ 80 2. เด็กปฐมวัยมี	1. เด็กปฐมวัยมี ความสนใจเรียนรู้สิ่ง รอบตัว ชักถาม อย่างตั้งใจ และรัก การเรียนรู้ร้อยละ 80 2. เด็กปฐมวัยมี	1. เด็กปฐมวัยมี ความสนใจเรียนรู้สิ่ง รอบตัว ชักถาม อย่างตั้งใจ และรัก การเรียนรู้ร้อยละ 85 2. เด็กปฐมวัยมี	6,000 บาท งานวิชาการ (นางสาวทัด ดาว)

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
		2. จัดกิจกรรม ส่งเสริมให้เด็กมี ความคิดรวบ ยอดเกี่ยวกับสิ่ง ต่างๆ ที่เกิดจาก ประสบการณ์ การเรียนรู้ 3. จัดกิจกรรม ส่งเสริมให้เด็กมี ทักษะทางภาษา ที่เหมาะสมกับ วัย 4. จัดกิจกรรม ส่งเสริมให้เด็กมี ทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ 5. จัดกิจกรรม ส่งเสริมให้เด็กมี	รวบยอดเกี่ยวกับสิ่ง ต่างๆ ที่เกิดจาก ประสบการณ์การ เรียนรู้ 3. ร้อยละของเด็ก ปฐมวัยมีทักษะทาง ภาษาที่เหมาะสมกับ วัย 4. ร้อยละของเด็ก ปฐมวัยมีทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ 5. ร้อยละของเด็ก ปฐมวัยมีจินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์		ความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่ เกิดจาก ประสบการณ์การ เรียนรู้ร้อยละ 80 3. เด็กปฐมวัยมี ทักษะทางภาษาที่ เหมาะสมกับวัย ร้อย ละ80 4. เด็กปฐมวัยมี ทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ร้อยละ80 5. เด็กปฐมวัยมี จินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์ ร้อยละ80	ความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่ เกิดจาก ประสบการณ์การ เรียนรู้ร้อยละ80 3. เด็กปฐมวัยมี ทักษะทางภาษาที่ เหมาะสมกับวัย ร้อย ละ80 4. เด็กปฐมวัยมี ทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ร้อยละ80 5. เด็กปฐมวัยมี จินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์ ร้อยละ80	ความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่ เกิดจาก ประสบการณ์การ เรียนรู้ร้อยละ85 3. เด็กปฐมวัยมี ทักษะทางภาษาที่ เหมาะสมกับวัย ร้อย ละ85 4. เด็กปฐมวัยมี ทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ร้อยละ85 5. เด็กปฐมวัยมี จินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์ ร้อยละ85	

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
		จินตนาการและ ความคิด สร้างสรรค์						
	12. โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย	1. จัดกิจกรรม ประสบการณ์ การทดลอง วิทยาศาสตร์ 2. จัดประสบ การณ์ทาง วิทยาศาสตร์ให้ เด็กได้ร่วมกัน แสดงความ คิดเห็น	1. ร้อยละของเด็ก ปฐมวัยมีความรู้ เข้าใจองค์ความรู้ วิทยาศาสตร์ 2. ร้อยละของเด็ก ปฐมวัยมี ความสามารถใน ด้านการคิด	มาตรฐาน การศึกษา ปฐมวัย มาตรฐานที่ 4 (4.1-4.5)	1. เด็กปฐมวัยมี ความรู้เข้าใจองค์ ความรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 80 2. เด็กปฐมวัยมี ความสามารถใน ด้านการคิด ร้อยละ 80	1. เด็กปฐมวัยมี ความรู้เข้าใจองค์ ความรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 85 2. เด็กปฐมวัยมี ความสามารถใน ด้านการคิด ร้อยละ 85	1. เด็กปฐมวัยมี ความรู้เข้าใจองค์ ความรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 90 2. เด็กปฐมวัยมี ความสามารถใน ด้านการคิด ร้อยละ 90	10,000 บาท งานวิชาการ (นางสาวทัต ดาว)
	13. โครงการ ICT เทคโนโลยีก้าวไกล เพื่ออนาคต	1. นักเรียนมี ห้อง คอมพิวเตอร์ที่ เอื้ออำนวยต่อ การเรียนรู้และ สามารถใช้งาน ได้อย่าง	1. นักเรียน มีทักษะ ด้านคอมพิวเตอร์ 2. นักเรียน ได้ใช้ คอมพิวเตอร์ 3. บุคลากรใน สถานศึกษา มี ความรู้	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๓ มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๗ และ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๖	1. นักเรียน ร้อยละ 80 มีทักษะด้าน คอมพิวเตอร์ 2. นักเรียน ร้อยละ 80 ได้ใช้ คอมพิวเตอร์ 3. บุคลากรใน	1. นักเรียน ร้อยละ 85 มีทักษะด้าน คอมพิวเตอร์ 2. นักเรียน ร้อยละ 85 ได้ใช้ คอมพิวเตอร์ 3. บุคลากรใน	1. นักเรียน ร้อยละ 80 มีทักษะด้าน คอมพิวเตอร์ 2. นักเรียน ร้อยละ 80 ได้ใช้ คอมพิวเตอร์ 3. บุคลากรใน	239,000 (นาย อลงกต ฐา นิดารพี พงศ์)

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
		เต็ม ประสิทธิภาพ 2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์มีอุปกรณ์การเรียนการสอนครบตามความต้องการของผู้ใช้งาน 3. นักเรียนได้ใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ในการพัฒนาความรู้ตามหลักสูตรและสร้างสรรค์ผลงาน 4. นักเรียนใช้เทคโนโลยีใน	ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 4. คอมพิวเตอร์ในโรงเรียน ใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ		สถานศึกษาร้อยละ 80 มีความรู้ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 4. คอมพิวเตอร์ในโรงเรียน ร้อยละ 80 ใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ	สถานศึกษาร้อยละ 80 มีความรู้ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 4. คอมพิวเตอร์ในโรงเรียน ร้อยละ 80 ใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ	สถานศึกษาร้อยละ 80 มีความรู้ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 4. คอมพิวเตอร์ในโรงเรียน ร้อยละ 80 ใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ	

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
		การเรียนรู้และ นำเสนอผลงาน 5. นักเรียน พัฒนาความคิด อย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดทักษะ ในการเรียนรู้ ด้วยตนเองจาก แหล่งเรียนรู้ ภายในและ ภายนอก ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์						
	14. โครงการ อนุรักษ์วัฒนธรรม ไทย	1. นักเรียนสนใจ และเข้าร่วม กิจกรรม ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ดี งามของท้องถิ่น 2. ผู้เรียนภูมิใจ	1. นักเรียนสนใจ กิจกรรม ศิลปวัฒนธรรม และ ประเพณีที่ดีงามของ ท้องถิ่นและของไทย 2. นักเรียนสนใจ กิจกรรม	มาตรฐานที่ 1 (ต.บ.ช. 1.3 – 1.4) มาตรฐานที่ 10 (ตบช. 10.3, 10.6)	1. นักเรียน ร้อยละ 80 สนใจกิจกรรม ศิลปวัฒนธรรม และ ประเพณีที่ดีงามของ ท้องถิ่นและของไทย 2. นักเรียน ร้อยละ 80 สนใจกิจกรรม	1. นักเรียน ร้อยละ 85 สนใจกิจกรรม ศิลปวัฒนธรรม และ ประเพณีที่ดีงามของ ท้องถิ่นและของไทย 2. นักเรียน ร้อยละ 85 สนใจกิจกรรม	1. นักเรียน ร้อยละ 90 สนใจกิจกรรม ศิลปวัฒนธรรม และ ประเพณีที่ดีงามของ ท้องถิ่นและของไทย 2. นักเรียน ร้อยละ 90 สนใจกิจกรรม	14,709 (นายสาทิส ป่ายเจริญ)

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
		ในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิ ปัญญาไทย	ศิลปวัฒนธรรม และ ประเพณีเป็นประจำ อย่างน้อย 1 อย่าง 3. นักเรียนมีผลงาน ด้านศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ดีงาม ของท้องถิ่น 4. นักเรียนนำ ศิลปวัฒนธรรม และ ประเพณีมาพัฒนา เอกลักษณ์ความเป็น ไทยได้		ศิลปวัฒนธรรม และ ประเพณีเป็นประจำ อย่างน้อย 1 อย่าง 3. นักเรียน ร้อยละ 80 มีผลงานด้าน ศิลปวัฒนธรรม และ ประเพณีที่ดีงามของ ท้องถิ่น 4. นักเรียน ร้อยละ 80 นำ ศิลปวัฒนธรรม และ ประเพณีมาพัฒนา เอกลักษณ์ความเป็น ไทยได้	ศิลปวัฒนธรรม และ ประเพณีเป็นประจำ อย่างน้อย 1 อย่าง 3. นักเรียน ร้อยละ 85 มีผลงานด้าน ศิลปวัฒนธรรม และ ประเพณีที่ดีงามของ ท้องถิ่น 4. นักเรียน ร้อยละ 85 นำ ศิลปวัฒนธรรม และ ประเพณีมาพัฒนา เอกลักษณ์ความเป็น ไทยได้	ศิลปวัฒนธรรม และ ประเพณีเป็นประจำ อย่างน้อย 1 อย่าง 3. นักเรียน ร้อยละ 90 มีผลงานด้าน ศิลปวัฒนธรรม และ ประเพณีที่ดีงามของ ท้องถิ่น 4. นักเรียน ร้อยละ 90 นำ ศิลปวัฒนธรรม และ ประเพณีมาพัฒนา เอกลักษณ์ความเป็น ไทยได้	
	15. โครงการ พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการ จัดประสบการณ์ ระดับปฐมวัย	1. โรงเรียนมี หลักสูตร การศึกษา ปฐมวัยของ สถานศึกษา และ นำไปสู่การปฏิบัติ	1. โรงเรียนมี หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย ที่มีความ สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยปี	ระดับ การศึกษา ปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑, ๒.๔	1. โรงเรียนมี หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย ที่มีความ สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยปี พ.ศ.	1. โรงเรียนมี หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย ที่มีความ สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยปี พ.ศ.	1. โรงเรียนมี หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย ที่มีความ สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยปี พ.ศ.	1,644 (นางสาวทัด ดาว)

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
		ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 2. ส่งเสริมให้ผู้มี ส่วนร่วมทางการ ศึกษาปฐมวัยทุก ฝ่ายตระหนัก และเข้าใจการ จัดการศึกษา ปฐมวัย 3. โรงเรียนมี กิจกรรมที่ เสริมสร้างความ ตระหนักรู้และ ความเข้าใจ หลักการจัด การศึกษา ปฐมวัย 4. ผู้ปกครอง ชุมชน และ ท้องถิ่นมีส่วน	พ.ศ. ๒๕๖๐ และ บริบทของโรงเรียน 2. ผู้มีส่วนร่วมทุก ฝ่ายตระหนักและ เข้าใจการจัด การศึกษาปฐมวัย 3. โรงเรียนสามารถ จัดประสบการณ์ ให้กับเด็กปฐมวัยได้ สอดคล้องกับ หลักสูตรที่จัดทำขึ้น อย่างมีประสิทธิภาพ 4. โรงเรียนสร้างการ มีส่วนร่วมและการ แสวงหาความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ชุมชน และ ท้องถิ่น ในการจัด ประสบการณ์ระดับ ปฐมวัย	และ ๒.๕ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ – ๓.๔	๒๕๖๐ และบริบท ของโรงเรียน 2. ผู้มีส่วนร่วมทุก ฝ่ายตระหนักและ เข้าใจการจัด การศึกษาปฐมวัย 3. โรงเรียนสามารถ จัดประสบการณ์ ให้กับเด็กปฐมวัยได้ สอดคล้องกับ หลักสูตรที่จัดทำขึ้น อย่างมีประสิทธิภาพ 4. โรงเรียนสร้างการ มีส่วนร่วมและการ แสวงหาความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ชุมชน และ ท้องถิ่น ในการจัด ประสบการณ์ระดับ ปฐมวัย	๒๕๖๐ และบริบท ของโรงเรียน 2. ผู้มีส่วนร่วมทุก ฝ่ายตระหนักและ เข้าใจการจัด การศึกษาปฐมวัย 3. โรงเรียนสามารถ จัดประสบการณ์ ให้กับเด็กปฐมวัยได้ สอดคล้องกับ หลักสูตรที่จัดทำขึ้น อย่างมีประสิทธิภาพ 4. โรงเรียนสร้างการ มีส่วนร่วมและการ แสวงหาความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ชุมชน และ ท้องถิ่น ในการจัด ประสบการณ์ระดับ ปฐมวัย	๒๕๖๐ และบริบท ของโรงเรียน 2. ผู้มีส่วนร่วมทุก ฝ่ายตระหนักและ เข้าใจการจัด การศึกษาปฐมวัย 3. โรงเรียนสามารถ จัดประสบการณ์ ให้กับเด็กปฐมวัยได้ สอดคล้องกับ หลักสูตรที่จัดทำขึ้น อย่างมีประสิทธิภาพ 4. โรงเรียนสร้างการ มีส่วนร่วมและการ แสวงหาความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ชุมชน และ ท้องถิ่น ในการจัด ประสบการณ์ระดับ ปฐมวัย	

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
		ร่วมในการ แสวงหาความรู้ เกี่ยวกับ การศึกษา ปฐมวัย 5. โรงเรียนและ ผู้เกี่ยวข้องจัด สิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อ พัฒนาเด็กอย่าง รอบด้าน						
	16. โครงการ ห้องสมุดมีชีวิต	1. นักเรียนมี นิสัยรักการอ่าน และแสวงหา ความรู้ด้วย ตนเองจาก ห้องสมุด แหล่ง เรียนรู้ และ สื่อ ต่างๆรอบตัว 2. นักเรียนมี	1. นักเรียนใช้ ห้องสมุดเป็นแหล่ง เรียนรู้ 2. นักเรียนร่วม กิจกรรมที่ หลากหลายภายใน ห้องสมุด 3. นักเรียน มีนิสัย รักการอ่าน	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๓ มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๗ และ ๑๒ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๖	1. นักเรียนร้อยละ 80 ใช้ห้องสมุดเป็น แหล่งเรียนรู้ 2. นักเรียนร้อยละ 80ร่วมกิจกรรมที่ หลากหลายภายใน ห้องสมุด 3. นักเรียน ร้อยละ 80มีนิสัยรักการอ่าน	1. นักเรียนร้อยละ 85 ใช้ห้องสมุดเป็น แหล่งเรียนรู้ 2. นักเรียนร้อยละ 85ร่วมกิจกรรมที่ หลากหลายภายใน ห้องสมุด 3. นักเรียน ร้อยละ 85 มีนิสัยรักการ	1. นักเรียนร้อยละ 90 ใช้ห้องสมุดเป็น แหล่งเรียนรู้ 2. นักเรียนร้อยละ 90ร่วมกิจกรรมที่ หลากหลายภายใน ห้องสมุด 3. นักเรียน ร้อยละ 90 มีนิสัยรักการ	4,810 (นายสาทิส บ้ายเจริญ)

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
		ทักษะในการ อ่าน ฟัง ดู พูดย เขียน และตั้ง คำถามเพื่อ ค้นคว้าหา ความรู้เพิ่มเติม 3. นักเรียน เรียนรู้ร่วมกัน เป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเพื่อ การเรียนรู้ ระหว่างกัน 4. นักเรียนใช้ เทคโนโลยีใน การเรียนรู้และ นำเสนอผลงาน 5. นักเรียนเกิด ทักษะในการ เรียนรู้ด้วย				อ่าน	อ่าน	

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
		ตนเองจากแหล่ง เรียนรู้ภายใน และภายนอก ห้องสมุด						
	17. โครงการ โรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ	1. นักเรียนรู้จัก ดูแลสุขภาพ มี สุขนิสัย และ ออกกำลังกาย สม่ำเสมอ 2. นักเรียนมี น้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทาง กายตามเกณฑ์ มาตรฐาน 3. นักเรียนรู้จัก ใช้เวลาว่างให้ เป็นประโยชน์ รู้จักป้องกัน ตนเองและ	1. นักเรียน รู้จัก เลือกรับประทาน อาหารที่มีคุณค่า 2. นักเรียน ออก กำลังกายอย่าง สม่ำเสมอ 3. นักเรียน มีสุขนิสัยที่ ดี ปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันได้อย่าง ถูกต้องและเหมาะสม ตามวัย 4. นักเรียน มี น้ำหนักตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรม อนามัย 5. นักเรียน มีส่วนสูง	ระดับ การศึกษาชั้น พื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔	1. นักเรียน ร้อยละ 80 รู้จักเลือก รับประทานอาหารที่ มีคุณค่า 2. นักเรียน ร้อยละ 80ออกกำลังกาย อย่างสม่ำเสมอ 3. นักเรียน ร้อยละ 80มีสุขนิสัยที่ดี ปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันได้อย่าง ถูกต้องและ เหมาะสมตามวัย 4. นักเรียน ร้อยละ 80มีน้ำหนักตาม เกณฑ์มาตรฐานของ	1. นักเรียน ร้อยละ 85 รู้จักเลือก รับประทานอาหารที่ มีคุณค่า 2. นักเรียน ร้อยละ 85 ออกกำลังกาย อย่างสม่ำเสมอ 3. นักเรียน ร้อยละ 85 มีสุขนิสัยที่ดี ปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันได้อย่าง ถูกต้องและ เหมาะสมตามวัย 4. นักเรียน ร้อยละ 85 มีน้ำหนักตาม เกณฑ์มาตรฐานของ	1. นักเรียน ร้อยละ 90 รู้จักเลือก รับประทานอาหารที่ มีคุณค่า 2. นักเรียน ร้อยละ 90 ออกกำลังกาย อย่างสม่ำเสมอ 3. นักเรียน ร้อยละ 90 มีสุขนิสัยที่ดี ปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันได้อย่าง ถูกต้องและ เหมาะสมตามวัย 4. นักเรียน ร้อยละ 90 มีน้ำหนักตาม เกณฑ์มาตรฐานของ	

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
		หลีกเลี่ยงจากสิ่ง เสพติด	ตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัย 6. นักเรียน ได้รับ การตรวจร่างกาย การทดสอบเกี่ยวกับ การมองเห็น การได้ ยิน และมีรายงานผล การตรวจร่างกาย 7. นักเรียน มี สมรรถภาพ/ร่างกาย แข็งแรงตามเกณฑ์ มาตรฐาน สมรรถภาพทางกาย ของกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 8. นักเรียน มีความ มั่นใจ และกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสม 9. นักเรียน รู้จักให้		กรมอนามัย 5. นักเรียน ร้อยละ 80 มีส่วนสูงตาม เกณฑ์มาตรฐานของ กรมอนามัย 6. นักเรียน ร้อยละ 80 ได้รับการตรวจ ร่างกาย การทดสอบ เกี่ยวกับการมองเห็น การได้ยิน และมี รายงานผลการตรวจ ร่างกาย 7. นักเรียน ร้อยละ 80 มีสมรรถภาพ/ ร่างกายแข็งแรงตาม เกณฑ์มาตรฐาน สมรรถภาพทางกาย ของกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 8. นักเรียน ร้อยละ	กรมอนามัย 5. นักเรียน ร้อยละ 85 มีส่วนสูงตาม เกณฑ์มาตรฐานของ กรมอนามัย 6. นักเรียน ร้อยละ 85 ได้รับการตรวจ ร่างกาย การทดสอบ เกี่ยวกับการมองเห็น การได้ยิน และมี รายงานผลการตรวจ ร่างกาย 7. นักเรียน ร้อยละ 85 มีสมรรถภาพ/ ร่างกายแข็งแรงตาม เกณฑ์มาตรฐาน สมรรถภาพทางกาย ของกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 8. นักเรียน ร้อยละ	กรมอนามัย 5. นักเรียน ร้อยละ 90 มีส่วนสูงตาม เกณฑ์มาตรฐานของ กรมอนามัย 6. นักเรียน ร้อยละ 90 ได้รับการตรวจ ร่างกาย การทดสอบ เกี่ยวกับการมองเห็น การได้ยิน และมี รายงานผลการตรวจ ร่างกาย 7. นักเรียน ร้อยละ 90 มีสมรรถภาพ/ ร่างกายแข็งแรงตาม เกณฑ์มาตรฐาน สมรรถภาพทางกาย ของกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 8. นักเรียน ร้อยละ	

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
			เกียรติผู้อื่น 10. นักเรียน รู้จักใช้ เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์ 11. นักเรียน รู้วิธี ป้องกันตนเองให้ ห่างไกลจากสิ่งเสพ ติด		80 มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม 9. นักเรียน ร้อยละ 80 รู้จักให้เกียรติ ผู้อื่น 10. นักเรียน ร้อยละ 80 รู้จักใช้เวลาว่าง ให้เป็นประโยชน์ 11. นักเรียน ร้อยละ 80 รู้วิธีป้องกัน ตนเองให้ห่างไกล จากสิ่งเสพติด	85 มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม 9. นักเรียน ร้อยละ 85 รู้จักให้เกียรติ ผู้อื่น 10. นักเรียน ร้อยละ 85 รู้จักใช้เวลาว่าง ให้เป็นประโยชน์ 11. นักเรียน ร้อยละ 85 รู้วิธีป้องกัน ตนเองให้ห่างไกล จากสิ่งเสพติด	90 มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม 9. นักเรียน ร้อยละ 90 รู้จักให้เกียรติ ผู้อื่น 10. นักเรียน ร้อยละ 90 รู้จักใช้เวลาว่าง ให้เป็นประโยชน์ 11. นักเรียน ร้อยละ 90 รู้วิธีป้องกัน ตนเองให้ห่างไกล จากสิ่งเสพติด	
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม ให้ผู้เรียน เป็นคนดี มี คุณธรรม	1. โครงการปลูกฝัง คุณธรรม และ จริยธรรม ตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงและ ค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ	1. นักเรียนมี คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตาม หลักสูตร 2. นักเรียนมี คุณธรรม มี ความซื่อสัตย์	1. นักเรียนมีวินัย มี ความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามตาม หลักธรรมเบื้องต้น ของศาสนาที่ตนนับ ถือ 2. นักเรียน มีความ	ระดับ การศึกษาชั้น พื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๒	1. นักเรียน ร้อยละ 80 มีวินัย มีความ รับผิดชอบ และ ปฏิบัติตามตาม หลักธรรมเบื้องต้น ของศาสนาที่ตนนับ ถือ	1. นักเรียน ร้อยละ 85 มีวินัย มีความ รับผิดชอบ และ ปฏิบัติตามตาม หลักธรรมเบื้องต้น ของศาสนาที่ตนนับ ถือ	1. นักเรียน ร้อยละ 90 มีวินัย มีความ รับผิดชอบ และ ปฏิบัติตามตาม หลักธรรมเบื้องต้น ของศาสนาที่ตนนับ ถือ	

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
		สุจริต กตัญญู กตเวทีเมตตา กรุณา และ เสียสละเพื่อ ส่วนรวม 3. นักเรียนมี ภูมิคุ้มกัน คือ การมีความรู้ มี เหตุผล มีความ รับผิดชอบ เห็น คุณค่าในภูมิ ปัญญาไทย และภูมิใจใน ความเป็นไทย 4. นักเรียนมี ความ พอประมาณ ประหยัด รู้จักใช้ ทรัพย์สินของตน และส่วนรวม	ซื่อสัตย์สุจริต 3. นักเรียนมีความ กตัญญูกตเวที 4. นักเรียน มีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และ เสียสละเพื่อส่วนรวม 5. นักเรียน มีความ ประหยัด ใช้ทรัพย์สิน สิ่งของส่วนตน ส่วนรวมอย่างคุ้มค่า ๓.๑. 6. นักเรียนอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีความสุข		2. นักเรียน ร้อยละ 80 มีความซื่อสัตย์ สุจริต 3. นักเรียน ร้อยละ 80 มีความกตัญญู กตเวที 4. นักเรียน ร้อยละ 80 มีเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และ เสียสละเพื่อส่วนรวม 5. นักเรียน ร้อยละ 80 มีความประหยัด ใช้ทรัพย์สินสิ่งของส่วน ตนส่วนรวมอย่าง คุ้มค่า 6. นักเรียน ร้อยละ 80 อยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข	2. นักเรียน ร้อยละ 85 มีความซื่อสัตย์ สุจริต 3. นักเรียน ร้อยละ 85 มีความกตัญญู กตเวที 4. นักเรียน ร้อยละ 85 มีเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และ เสียสละเพื่อส่วนรวม 5. นักเรียน ร้อยละ 85 มีความประหยัด ใช้ทรัพย์สินสิ่งของส่วน ตนส่วนรวมอย่าง คุ้มค่า 6. นักเรียน ร้อยละ 85 อยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข	2. นักเรียน ร้อยละ 90 มีความซื่อสัตย์ สุจริต 3. นักเรียน ร้อยละ 90 มีความกตัญญู กตเวที 4. นักเรียน ร้อยละ 90 มีเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และ เสียสละเพื่อส่วนรวม 5. นักเรียน ร้อยละ 90 มีความประหยัด ใช้ทรัพย์สินสิ่งของส่วน ตนส่วนรวมอย่าง คุ้มค่า 6. นักเรียน ร้อยละ 90 อยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข	

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
		อย่างคุ้มค่า มี วินัย ความรับผิดชอบ และปฏิบัติตาม หลักธรรม เบื้องต้นของ ศาสนา 5. นักเรียนมี ค่านิยมหลักคน ไทย ๑๒ ประการ						
	2. โครงการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	1. นักเรียนบอก ประโยชน์ของ การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมได้ 2. นักเรียนเข้า ร่วมหรือมีส่วนร่วม กิจกรรม/ โครงการอนุรักษ์ และพัฒนา	1. นักเรียน ปฏิบัติ ตนเป็นประโยชน์ต่อ การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน และชุมชน 2. นักเรียนคัดแยก ขยะตามประเภทได้ 3. นักเรียนสร้าง ชิ้นงานจากการรื้อยู่ส	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๗	1. นักเรียน ร้อยละ 80 ปฏิบัติตนเป็น ประโยชน์ต่อการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน และ ชุมชน 2. นักเรียน ร้อยละ 80 คัดแยกขยะตาม ประเภทได้	1. นักเรียน ร้อยละ 85 ปฏิบัติตนเป็น ประโยชน์ต่อการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน และ ชุมชน 2. นักเรียน ร้อยละ 85 คัดแยกขยะตาม ประเภทได้	1. นักเรียน ร้อยละ 90 ปฏิบัติตนเป็น ประโยชน์ต่อการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน และ ชุมชน 2. นักเรียน ร้อยละ 90 คัดแยกขยะตาม ประเภทได้	

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
		สิ่งแวดล้อม	และรู้ใช้ศิลปะ อย่างน้อยคนละ 1 ชิ้นงาน/ ภาคเรียน		3. นักเรียน ร้อยละ 80 สร้างชิ้นงานจาก การรียูส และรี ไซเคิลขยะอย่างน้อย คนละ 1 ชิ้นงาน/ ภาคเรียน	3. นักเรียน ร้อยละ 85 สร้างชิ้นงานจาก การรียูส และรี ไซเคิลขยะอย่างน้อย คนละ 1 ชิ้นงาน/ ภาคเรียน	3. นักเรียน ร้อยละ 90 สร้างชิ้นงานจาก การรียูส และรี ไซเคิลขยะอย่างน้อย คนละ 1 ชิ้นงาน/ ภาคเรียน	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนา คุณภาพ ครู	1. โครงการนิเทศ ภายใน	1. เป็นการ ประกันคุณภาพ ภายในของ โรงเรียน 2. ส่งเสริมการ พัฒนางานของ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ทุกคน	1. ครูและบุคลากร ทางการศึกษาทุกคน ได้รับการนิเทศชั้น เรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง 2. ครูและบุคลากร ทางการศึกษาทุกคน จัดทำแผนการสอน เอกสารธุรการ ประจำชั้นเรียน เอกสารการวัดผล ประเมินผลได้อย่าง ถูกต้อง เรียบร้อย	ระดับ การศึกษาชั้น พื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ - ๒.๖ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ - ๓.๕ ระดับ การศึกษา ปฐมวัย มาตรฐานที่ 2	1. ครูและบุคลากร ทางการศึกษาทุกคน ได้รับการนิเทศชั้น เรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง 2. ครูและบุคลากร ทางการศึกษาทุกคน จัดทำแผนการสอน เอกสารธุรการ ประจำชั้นเรียน เอกสารการวัดผล ประเมินผลได้อย่าง ถูกต้อง เรียบร้อย	1. ครูและบุคลากร ทางการศึกษาทุกคน ได้รับการนิเทศชั้น เรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง 2. ครูและบุคลากร ทางการศึกษาทุกคน จัดทำแผนการสอน เอกสารธุรการ ประจำชั้นเรียน เอกสารการวัดผล ประเมินผลได้อย่าง ถูกต้อง เรียบร้อย	1. ครูและบุคลากร ทางการศึกษาทุกคน ได้รับการนิเทศชั้น เรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง 2. ครูและบุคลากร ทางการศึกษาทุกคน จัดทำแผนการสอน เอกสารธุรการ ประจำชั้นเรียน เอกสารการวัดผล ประเมินผลได้อย่าง ถูกต้อง เรียบร้อย	

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
			และเป็นปัจจุบัน	ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 และ 2.3	และเป็นปัจจุบัน	และเป็นปัจจุบัน	และเป็นปัจจุบัน	
	2. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. สร้างขวัญและกำลังใจ ความสามัคคี และ ความสัมพันธ์อันดี ต่อกันของ บุคลากร 2. ยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับครูที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น และเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูในโรงเรียน 3. ครูแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ เป็น	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ในระดับดีขึ้นไป และมี ความสามัคคี มี ความสัมพันธ์อันดี ต่อกัน 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีเด่น 3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้ารับการอบรม สัมมนา และ	ระดับ การศึกษา ปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ - ๒.๖ ระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ในระดับดีขึ้นไป และมี ความสามัคคี มี ความสัมพันธ์อันดี ต่อกัน 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีเด่น 3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 ได้เข้ารับการอบรม	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 85 มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ในระดับดีขึ้นไป และมี ความสามัคคี มี ความสัมพันธ์อันดี ต่อกัน 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 85 มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีเด่น 3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 85 ได้เข้ารับการอบรม	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 90 มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ในระดับดีขึ้นไป และมี ความสามัคคี มี ความสัมพันธ์อันดี ต่อกัน 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 90 มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีเด่น 3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 90 ได้เข้ารับการอบรม	

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
		ประจำ รับฟัง ความคิดเห็น ใจ กว้างและ ยอมรับการ เปลี่ยนแปลง 4. ครูมี ผลงานวิจัย โครงการ ที่มา จากการ แก้ปัญหาพัฒนา นักเรียน หรือ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอน 5. ครูสามารถใช้ เทคโนโลยีใน การจัดการเรียน การสอน 6. ครูศึกษา ความรู้ที่	ศึกษาดูงาน อย่าง น้อย 30 ชั่วโมงต่อปี 4. ครูผู้สอน มี ผลงานวิจัย โครงการ ที่มาจาก การแก้ปัญหาพัฒนา นักเรียน หรือ กระบวนการจัดการ เรียนการสอน 5. ครูผู้สอน ใช้ เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอน 6. ครูผู้สอน นำ ความรู้ที่สอดคล้อง กับนโยบาย และ จุดเน้นของ หน่วยงานต้น สังกัด มาปรับใช้ใน การจัดการเรียนการ สอน		สัมมนา และ ศึกษาดูงาน อย่าง น้อย 30 ชั่วโมงต่อปี 4. ครูผู้สอน ร้อยละ 80 มีผลงานวิจัย โครงการ ที่มาจาก การแก้ปัญหาพัฒนา นักเรียน หรือ กระบวนการจัดการ เรียนการสอน 5. ครูผู้สอน ร้อยละ 80 ใช้เทคโนโลยีใน การจัดการเรียนการ สอน 6. ครูผู้สอน ร้อยละ 80 นำความรู้ที่ สอดคล้องกับ นโยบาย และจุดเน้น ของหน่วยงานต้น สังกัด มาปรับใช้ใน	สัมมนา และ ศึกษาดูงาน อย่าง น้อย 30 ชั่วโมงต่อปี 4. ครูผู้สอน ร้อยละ 85 มีผลงานวิจัย โครงการ ที่มาจาก การแก้ปัญหาพัฒนา นักเรียน หรือ กระบวนการจัดการ เรียนการสอน 5. ครูผู้สอน ร้อยละ 85 ใช้เทคโนโลยีใน การจัดการเรียนการ สอน 6. ครูผู้สอน ร้อยละ 85 นำความรู้ที่ สอดคล้องกับ นโยบาย และจุดเน้น ของหน่วยงานต้น สังกัด มาปรับใช้ใน	สัมมนา และ ศึกษาดูงาน อย่าง น้อย 30 ชั่วโมงต่อปี 4. ครูผู้สอน ร้อยละ 90 มีผลงานวิจัย โครงการ ที่มาจาก การแก้ปัญหาพัฒนา นักเรียน หรือ กระบวนการจัดการ เรียนการสอน 5. ครูผู้สอน ร้อยละ 90 ใช้เทคโนโลยีใน การจัดการเรียนการ สอน 6. ครูผู้สอน ร้อยละ 90 นำความรู้ที่ สอดคล้องกับ นโยบาย และจุดเน้น ของหน่วยงานต้น สังกัด มาปรับใช้ใน	

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
		สอดคล้องกับ นโยบาย และ จุดเน้นของ หน่วยงานต้น สังกัด			การจัดการเรียนการ สอน	การจัดการเรียนการ สอน	การจัดการเรียนการ สอน	
กลยุทธ์ที่ 4 การบริหาร จัดการ การศึกษา	1. โครงการประกัน คุณภาพภายในของ สถานศึกษา	1. กำหนด มาตรฐาน สถานศึกษา 2. จัดทำ แผนพัฒนาการ จัดการศึกษา 3. จัดระบบ ข้อมูล สารสนเทศใช้ใน การบริหาร 4. แต่งตั้งคณะ กรรม การ ติดตาม ตรวจสอบ 5. สรุปผลการ	1. มีมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา 2. มีแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา 3. มีระบบข้อมูล สารสนเทศ และใช้ สารสนเทศในการ บริหารจัดการ เพื่อ พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา	มาตรฐานที่ 12 (12.1-12.6)	1. สถานศึกษามี มาตรฐานที่ สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ชาติมาตรฐาน สมศ. 2. สถานศึกษามี แผนพัฒนาการจ้ด การศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา 3. สถานศึกษามี ระบบข้อมูล สารสนเทศ และใช้	1. สถานศึกษามี มาตรฐานที่ สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ชาติมาตรฐาน สมศ. 2. สถานศึกษามี แผนพัฒนาการจ้ด การศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา 3. สถานศึกษามี ระบบข้อมูล สารสนเทศ และใช้	1. สถานศึกษามี มาตรฐานที่ สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ชาติมาตรฐาน สมศ. 2. สถานศึกษามี แผนพัฒนาการจ้ด การศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา 3. สถานศึกษามี ระบบข้อมูล สารสนเทศ และใช้	12,000 บาท งานวิชาการ (ผอ.ร.ร. และคณะ ครู)

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
		ประเมิน 6.แต่งตั้งคณะ กรรม การจัดทำ รายงาน	4. มีการติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินคุณภาพ ภายในตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา 5. นำผลการ ประเมินคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอก ไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง 6. มีการจัดทำ รายงานประจำปีที่เป็น รายงานประเมิน คุณภาพภายใน		สารสนเทศในการ บริหารจัดการ เพื่อ พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา 4. สถานศึกษามีการ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมิน คุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษา 5. สถานศึกษานำผล การประเมินคุณภาพ ทั้งภายในและ ภายนอก ไปใช้ วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง 6. สถานศึกษามีการ จัดทำรายงาน ประจำปีที่เป็น รายงานประเมิน	สารสนเทศในการ บริหารจัดการ เพื่อ พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา 4. สถานศึกษามีการ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมิน คุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษา 5. สถานศึกษานำผล การประเมินคุณภาพ ทั้งภายในและ ภายนอก ไปใช้ วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง 6. สถานศึกษามีการ จัดทำรายงาน ประจำปีที่เป็น	สารสนเทศในการ บริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา 4. สถานศึกษามีการ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมิน คุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษา 5. สถานศึกษานำผล การประเมินคุณภาพ ทั้งภายในและ ภายนอก ไปใช้ วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง 6. สถานศึกษามีการ จัดทำรายงาน ประจำปีที่เป็น	

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
					คุณภาพภายใน	รายงานประเมิน คุณภาพภายใน	รายงานประเมิน คุณภาพภายใน	
	2. โครงการ ปรับปรุงภูมิทัศน์	1. สิ่งแวดล้อม บริเวณโรงเรียน สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อ ต่อการจัดการ เรียนรู้ และการ ปฏิบัติงานของ บุคลากรใน โรงเรียน 2. จัดทำ และ ปรับปรุงแหล่ง การเรียนรู้ชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์	1. สภาพแวดล้อม ภายในบริเวณ โรงเรียนมีความ สะอาด สวยงาม ร่ม รื่น 2. แหล่งเรียนรู้ด้าน ชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ มี ความเหมาะสม	ระดับ การศึกษา ปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.5	1. ร้อยละ 80 สภาพแวดล้อม ภายในบริเวณ โรงเรียนมีความ สะอาด สวยงาม ร่ม รื่น 2. ร้อยละ 80 แหล่ง เรียนรู้ด้านชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ มี ความเหมาะสม	1. ร้อยละ 85 สภาพแวดล้อม ภายในบริเวณ โรงเรียนมีความ สะอาด สวยงาม ร่ม รื่น 2. ร้อยละ 85 แหล่ง เรียนรู้ด้านชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ มี ความเหมาะสม	1. ร้อยละ 90 สภาพแวดล้อม ภายในบริเวณ โรงเรียนมีความ สะอาด สวยงาม ร่ม รื่น 2. ร้อยละ 90 แหล่ง เรียนรู้ด้านชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ มี ความเหมาะสม	
	3. โครงการส่งเสริม ความสัมพันธ์ โรงเรียนกับชุมชน เพื่อพัฒนาวิธีการ	1. กิจกรรม ประชุมคณะ กรรม การ สถานศึกษา	1. ร้อยละของ คณะกรรมการ สถานศึกษารู้และ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่	มาตรฐานที่ 9 (9.1-9.3)	1. คณะกรรมการ สถานศึกษารู้และ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ ระเบียบกำหนดร้อยละ	1. คณะกรรมการ สถานศึกษารู้และ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ ระเบียบกำหนดร้อยละ	1. คณะกรรมการ สถานศึกษารู้และ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ ระเบียบกำหนดร้อยละ	5,000 บาท งานบริหาร ทั่วไป (ผอ.ร.ร.)

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
	เรียนรู้	2. กิจกรรม ประชุมและ ประกันคุณภาพ ภายใน 3. กิจกรรมทาง วิชาการ กิจกรรม สนับสนุนการ เรียนรู้	ระเบียบกำหนด 2. คณะกรรมการ สถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และ ขับเคลื่อนการ ดำเนินงานของ สถานศึกษาให้ บรรลุผลสำเร็จตาม เป้าหมาย 3. ร้อยละของ ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมใน การพัฒนา สถานศึกษา (ร้อยละ ความพึงพอใจ)		ละ90 2.คณะกรรมการ สถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และ ขับเคลื่อนการ ดำเนินงานของ สถานศึกษาให้ บรรลุผลสำเร็จตาม เป้าหมาย 3. ผู้ปกครองและ ชุมชนเข้ามามีส่วน ร่วมในการพัฒนา สถานศึกษามีความ พึงพอใจ ร้อยละ 80	ละ90 2.คณะกรรมการ สถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และ ขับเคลื่อนการ ดำเนินงานของ สถานศึกษาให้ บรรลุผลสำเร็จตาม เป้าหมาย 3. ผู้ปกครองและ ชุมชนเข้ามามีส่วน ร่วมในการพัฒนา สถานศึกษามีความ พึงพอใจ ร้อยละ 85	100 2.คณะกรรมการ สถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และ ขับเคลื่อนการ ดำเนินงานของ สถานศึกษาให้บรรลุผล สำเร็จตามเป้าหมาย 3. ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการ พัฒนาสถานศึกษามี ความพึงพอใจ ร้อยละ 90	
	4. โครงการ โรงเรียนน่าอยู่และ ปลอดภัย	1. จัดห้อง ปฏิบัติการ อาคาร ให้ ปลอดภัยสะอาด พร้อมใช้งาน	1. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนที่มั่นคง สะอาดและ ปลอดภัย มีสิ่ง	มาตรฐานที่11 (11.1-11.3)	1. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนที่มั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก	1. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนที่มั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก	1. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนที่มั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก	10,000 บาท งานบริหาร ทั่วไป (นางสาววรี

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
		2. จัดกิจกรรม ส่งเสริมสุขภาพ 3. จัดกิจกรรม ห้องสมุด	อำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ใน สภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ สำหรับนักเรียน 2. มีกิจกรรม ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและความ ปลอดภัยของ นักเรียน 3. มีห้องสมุดที่ ให้บริการสื่อและ เทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ นักเรียน เรียนรู้ด้วย ตนเองหรือเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม		สะดวกพอเพียง อยู่ ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ สำหรับนักเรียน 2. จัดกิจกรรม ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและความ ปลอดภัยของ นักเรียน 3. มีห้องสมุดที่ ให้บริการสื่อและ เทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ นักเรียน เรียนรู้ด้วย ตนเองหรือเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม	สะดวกพอเพียง อยู่ ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ สำหรับนักเรียน 2. จัดกิจกรรม ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและความ ปลอดภัยของ นักเรียน 3. มีห้องสมุดที่ ให้บริการสื่อและ เทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ นักเรียน เรียนรู้ด้วย ตนเองหรือเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม	สะดวกพอเพียง อยู่ ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ สำหรับนักเรียน 2. จัดกิจกรรม ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและความ ปลอดภัยของ นักเรียน 3. มีห้องสมุดที่ ให้บริการสื่อและ เทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ นักเรียน เรียนรู้ด้วย ตนเองหรือเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม	พร กุมภีร์)
	5. โครงการพัฒนา ระบบสารสนเทศ	1. ตรวจสอบ ระบบงาน	1. ระบบงานการเงิน การบัญชี และพัสดุ	ระดับ การศึกษาขั้น	1. ระบบงานการเงิน การบัญชี และพัสดุ	1. ระบบงานการเงิน การบัญชี และพัสดุ	1. ระบบงานการเงิน การบัญชี และพัสดุ	

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
	ธุรการ และ งบประมาณ	การเงิน การ บัญชีและพัสดุ ของโรงเรียนให้ ดำเนินการอย่าง ถูกต้องเป็น ปัจจุบัน 2. พัฒนา ระบบงานธุรการ การเงินและพัสดุ ของโรงเรียน และมีการ ปฏิบัติงานที่ สอดคล้อง สัมพันธ์กัน 3. ควบคุมการ ปฏิบัติงาน การเงินและพัสดุ ให้ถูกต้องตาม ระเบียบของทาง ราชการ	ของโรงเรียนถูกต้อง ตามระเบียบเป็น ปัจจุบัน และ สามารถตรวจสอบ ได้ 2. ครูและบุคลากรที่ เกี่ยวข้องสามารถ ปฏิบัติหน้าที่ เกี่ยวกับงานธุรการ การเงินและ พัสดุได้อย่างรวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน ถูกต้องตามระเบียบ และเกิด ประสิทธิภาพสูงสุด 3. ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ ปฏิบัติการเงินและ พัสดุให้ถูกต้องตาม ระเบียบของทาง	พื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.6	ของโรงเรียนถูกต้อง ตามระเบียบเป็น ปัจจุบัน และ สามารถตรวจสอบ ได้ 2. ครูและบุคลากรที่ เกี่ยวข้องสามารถ ปฏิบัติหน้าที่ เกี่ยวกับงานธุรการ การเงินและ พัสดุได้อย่างรวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน ถูกต้องตามระเบียบ และเกิด ประสิทธิภาพสูงสุด 3. ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ ปฏิบัติการเงินและ พัสดุให้ถูกต้องตาม ระเบียบของทาง	ของโรงเรียนถูกต้อง ตามระเบียบเป็น ปัจจุบัน และ สามารถตรวจสอบ ได้ 2. ครูและบุคลากรที่ เกี่ยวข้องสามารถ ปฏิบัติหน้าที่ เกี่ยวกับงานธุรการ การเงินและ พัสดุได้อย่างรวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน ถูกต้องตามระเบียบ และเกิด ประสิทธิภาพสูงสุด 3. ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ ปฏิบัติการเงินและ พัสดุให้ถูกต้องตาม ระเบียบของทาง	ของโรงเรียนถูกต้อง ตามระเบียบเป็น ปัจจุบัน และ สามารถตรวจสอบ ได้ 2. ครูและบุคลากรที่ เกี่ยวข้องสามารถ ปฏิบัติหน้าที่ เกี่ยวกับงานธุรการ การเงินและ พัสดุได้อย่างรวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน ถูกต้องตามระเบียบ และเกิด ประสิทธิภาพสูงสุด 3. ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ ปฏิบัติการเงินและ พัสดุให้ถูกต้องตาม ระเบียบของทาง	

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
		4. วางแผน ออกแบบ ระบบงานธุรการ ลดขั้นตอนการ ดำเนินการให้มี ประสิทธิภาพ โดยนำ เทคโนโลยีมาใช้ ในการ ดำเนินงาน 5. การ ดำเนินงาน ธุรการเป็นไป อย่างมีระบบ โดยยึดความ ถูกต้อง รวดเร็ว ถูกต้องตาม ระเบียบของ ทางราชการ	ราชการ 4. โรงเรียนมีการ พัฒนาระบบเอกสาร ได้เป็นปัจจุบัน 5. การรับ-ส่ง หนังสือราชการ เป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ 6. การจัดเก็บ เอกสารของทาง ราชการเป็นระบบ ง่ายต่อการค้นหา		ราชการ 4. โรงเรียนมีการ พัฒนาระบบเอกสาร ได้เป็นปัจจุบัน 5. การรับ-ส่ง หนังสือราชการ เป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ 6. การจัดเก็บ เอกสารของทาง ราชการเป็นระบบ ง่ายต่อการค้นหา	ราชการ 4. โรงเรียนมีการ พัฒนาระบบเอกสาร ได้เป็นปัจจุบัน 5. การรับ-ส่ง หนังสือราชการ เป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ 6. การจัดเก็บ เอกสารของทาง ราชการเป็นระบบ ง่ายต่อการค้นหา	ราชการ 4. โรงเรียนมีการ พัฒนาระบบเอกสาร ได้เป็นปัจจุบัน 5. การรับ-ส่ง หนังสือราชการ เป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ 6. การจัดเก็บ เอกสารของทาง ราชการเป็นระบบ ง่ายต่อการค้นหา	

